



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ARIC825009: IC BUCINE

Scuole associate al codice principale:

ARAA825005: IC BUCINE
ARAA825016: "L'ALVEARE" BUCINE
ARAA825027: "CARAMELLA" AMBRA
ARAA825038: "LE QUERCI" MONTALTO
ARAA825049: "TITO CINI" BADIA AGNANO
AREE82501B: "UGO FOSCOLO" BUCINE
AREE82502C: "BENVENUTO CELLINI" AMBRA
AREE82503D: PRIMARIA PERGINE VALDARNO
ARMM82501A: SECONDARIA DI AMBRA
ARMM82502B: PERGINE V.NO
ARMM82503C: "A. MANZONI" BUCINE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 4	Territorio e capitale sociale
pag 14	Risorse economiche e materiali
pag 19	Risorse professionali

**Esiti**

pag 25	Risultati scolastici
pag 31	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 34	Competenze chiave europee
pag 37	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 40	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 46	Ambiente di apprendimento
pag 54	Inclusione e differenziazione
pag 62	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 69	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 74	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 85	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 95	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24	17,9	17,0	20,2
Scuola secondaria di I grado	16	14,9	14,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	7,9	9,9	8,0
Scuola secondaria di I grado	26	21,5	24,1	19,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9,9%	16,4%	18,4%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	8,1%	14,2%	16,9%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il territorio si caratterizza per la presenza di attività economiche, agricole, artigianali (sono infatti presenti piccole e medie imprese) e attività legate al settore terziario. Nei due comuni sono presenti associazioni per attività ricreative, sportive e culturali con le quali la nostra scuola collabora attivamente.

Vincoli

L'eterogeneità del contesto socio-economico costituisce una variabile che incide in modo vincolante sulla rilevazione dei bisogni degli alunni, ai quali si cerca costantemente di fare riferimento per la proposta dell'offerta formativa.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio si caratterizza per la presenza di attività economiche, agricole, artigianali (sono infatti presenti piccole e medie imprese) e attività legate al settore terziario. Nei due comuni sono presenti associazioni per attività ricreative, sportive e culturali con le quali la nostra scuola collabora attivamente. Gli Enti locali forniscono su richiesta servizio di scuolabus all'utenza.

Vincoli

Le opportunità possono subire variazioni in base alla disponibilità economica dei soggetti coinvolti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	6,6%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	43,6%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,7%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	72,9%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,4%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	6,4%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	5,8%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		3,3%	5,3%	4,5%
Disegno		60,0%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,3%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	96,7%	90,0%	90,4%
Lingue	✓	23,3%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		43,3%	51,0%	50,1%
Musica	✓	60,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	63,3%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,7%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,1%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	29,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		3,2%	12,6%	11,7%
Aula Magna		61,3%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	25,8%	31,8%	34,9%
Teatro		12,9%	21,7%	29,7%
Spazio mensa		83,9%	92,8%	83,8%
Cucina interna		58,1%	37,4%	42,1%
Aula generica		83,9%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,3%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	23,3%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		6,7%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	33,3%	41,1%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	95,8%	93,6%



Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,7%	16,0%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,7%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,6%	17,8%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,5%	10,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,1%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,1%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il nostro Istituto collabora pienamente con i rappresentanti del territorio ed in particolare con gli Enti locali, le associazioni professionali, di volontariato e Onlus, che danno un contributo al lavoro svolto nei vari plessi anche a livello di integrazione didattica. L'istituto usufruisce inoltre di finanziamenti esterni provenienti da privati (esempio Borsa di studio per alunni che si diplomano con il massimo dei voti; donazione di strumentazioni da parte di enti privati e aziende). Inoltre l'Istituto reperisce fondi tramite la partecipazione a bandi promossi dalla Comunità europea (Piano Nazionale 2021-2027), PNRR: DM65, DM 66, DM19 (Divari). Tale percentuale incide in modo rilevante sulla globalità dei contributi e finanziamenti esterni ed è da considerarsi un'importante opportunità per l'istituto.

Vincoli

In merito alla struttura degli edifici si evidenzia complessivamente una carenza di spazi da destinare ad attività di laboratorio o ad attività di recupero e potenziamento individuali o in piccolo gruppo. Il plesso di Bucine è interessato da un importante intervento edilizio di intervento sismico che si concluderà, presumibilmente, entro il 2025.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	53%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		14%	10%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	58,1%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		38,7%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,7%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		58,1%	45,1%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		6,5%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		25,8%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,0%	6,8%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	10,3%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,0%	7,1%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	72,0%	75,8%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,4%	13,4%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	15,4%	12,7%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	11,5%	9,1%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	57,7%	64,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	12.5	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,8%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	67,9%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		32,1%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,1%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		31,0%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	34,5%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,8%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		29,0%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,1%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	29,0%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC825009		Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	10,6%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			18,9%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	75,0%	13,6%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni			56,8%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC825009		Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	33,3%	14,7%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3%	12,7%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,0%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	7	58,3%	66,6%	64,5%	63,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC825009		Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		27,3%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		9,1%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		63,6%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nell'Istituto risulta la presenza di personale docente per la maggior parte con incarico a tempo indeterminato a garanzia di una continuità formativa per gli alunni. Un'altra opportunità è data dalla presenza di personale docente laureato nella scuola primaria. Nello specifico alcuni degli insegnanti di sostegno nella scuola primaria sono a tempo indeterminato con titolo di specializzazione ottenuto tramite TFA universitario.

Vincoli

Nella scuola secondaria ci sono solo 4 insegnanti a tempo indeterminato con specializzazione polivalente su 11 cattedre di sostegno.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ARIC825009	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AREZZO	99,7%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ARIC825009	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AREZZO	99,2%	99,0%
TOSCANA	98,3%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ARIC825009	9,8%	42,7%	32,9%	13,4%	1,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di AREZZO	14,0%	28,6%	27,2%	19,9%	5,9%	4,4%
TOSCANA	16,1%	29,6%	28,2%	18,1%	4,5%	3,5%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ARIC825009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	2	0
Percentuale	1,4%	0,0%	1,5%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AREZZO	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,0%
TOSCANA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ARIC825009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di AREZZO	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ARIC825009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	1	1	2
Percentuale	1,4%	4,2%	1,5%	1,2%	2,8%
Riferimenti					
Provincia di AREZZO	2,1%	1,7%	1,9%	1,7%	1,2%
TOSCANA	2,4%	1,9%	1,8%	1,6%	1,2%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ARIC825009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,0%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di AREZZO	1,2%	1,2%	1,1%
TOSCANA	1,4%	1,2%	0,8%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ARIC825009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AREZZO	2,0%	1,6%	1,7%
TOSCANA	1,8%	1,8%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola secondaria la percentuale risulta in linea con i dati regionali e lievemente al di sopra della percentuale nazionale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola risultano adeguati a garantire il successo degli studenti, in quanto la non ammissione alla classe successiva o il conseguimento di un debito formativo avviene solo dopo l'attuazione, da parte dell'istituto, di tutte le strategie e modalità di recupero previste nelle varie discipline. Inoltre la situazione degli studenti viene affrontata attraverso un dialogo e un confronto costante tra scuola e famiglia. Laddove gli studenti si trovino in situazioni di particolare difficoltà, tale modalità viene implementata. Non si rilevano casi di abbandono scolastico, né nella scuola primaria, né nella scuola secondaria. Rispetto ai dati provinciali e regionali si è evidenziata una percentuale maggiore di alunni licenziati con votazione 7 e 8.

Punti di debolezza

Rispetto ai dati provinciali e regionali si è registrata una percentuale minore degli alunni licenziati con votazione 9, 10 e 10 e lode.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Si rileva che nella scuola non ci sono casi di abbandono o trasferimenti di studenti verso altri istituti per motivi di insoddisfazione nei riguardi della nostra istituzione scolastica. I casi limitati di trasferimenti riguardano situazioni di passaggio e residenze temporanee di nuclei familiari italiani e stranieri. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio in relazione alle medie regionali e nazionali, anche se con la tendenza alla concentrazione in alcune fasce: la valutazione 7 e 8 è superiore ai riferimenti nazionali e la fascia media è in aumento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Punti di forza

Analizzando i risultati delle prove INVALSI si evince quanto segue: per le classi seconde della scuola Primaria il risultato delle prove di Italiano e di Matematica si colloca al di sopra delle medie nazionali, regionali e del centro; per le classi quinte la situazione risulta positiva per la prova di Italiano, risultando in tutte le classi superiori a tutte le medie; per la Matematica le classi sono superiori alle medie tranne una classe che risulta inferiore a tutte le medie; per le classi terze della Scuola Secondaria gli esiti risultano positivi nelle prove di Matematica rispetto alle medie nazionali, mentre per la prova di Inglese, alcune classi riportano una percentuale superiore alla media nazionale.

Punti di debolezza

Dal quadro generale si evidenzia che: una classe quinta mostra una criticità in matematica che la porta sotto la percentuale media sia a livello regionale che nazionale. Nella scuola secondaria abbiamo una criticità in Italiano, in quanto solo due classi sono significativamente al di sopra della media nazionale e regionale, mentre altre due classi risultano, significativamente inferiori rispetto alle medie regionali, nazionali e del centro. Per quanto riguarda le prove di matematica e inglese alcune classi si sono collocate al di sotto delle medie nazionali, regionali e del centro.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola nelle prove standardizzate nazionali ha raggiunto i seguenti risultati: nell'Italiano la maggior parte degli studenti di due classi si distribuiscono sui livelli 1/2, mentre gli studenti delle altre due classi sui livelli 3/4; nella Matematica la maggior parte degli studenti di due classi si colloca al livello 2, mentre gli studenti delle altre due classi al livello 3; nell'Inglese la maggior parte degli studenti di tutte le classi ha raggiunto il livello A2. Non ci sono grandi differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Durante l'anno scolastico il nostro Istituto ha aderito a diversi percorsi e progetti di formazione per docenti, alunni e genitori relativi alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo, educazione alla legalità promossi ed avviati dalla rete degli Istituti Scolastici del Valdarno (RIS.Va) con la collaborazione della UFSMIA USL 8, dell'Ufficio Scolastico della Toscana e del Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze. Sul tema della gestione degli episodi di Bullismo il nostro Istituto ha approvato un protocollo di gestione dei casi. Inoltre sono stati attivati vari percorsi didattici quali: Marcia della Pace, progetti ambientali, Legalità e sicurezza, Informed health choices volti a favorire l'acquisizione delle regole di cittadinanza da parte degli studenti. Tali attività, trasversali ai vari ordini di scuola (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria), mirano a sviluppare un alto livello di sensibilità, spirito di collaborazione e rafforzano l'attenzione verso il prossimo. Il nostro Istituto organizza progetti per favorire l'acquisizione di competenze digitali come: ICDL e progetti legati alla conoscenza e all'uso dell'intelligenza artificiale e programmazione 3D.

Punti di debolezza

Si evidenzia un piccolo numero di studenti che, nonostante le attività offerte, non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio, nell'autoregolazione dell'apprendimento e nell'assumere comportamenti adeguati alle regole di cittadinanza. Inoltre, solo un numero limitato di famiglie aderisce prontamente alle proposte didattiche e di formazione offerte dalla scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



Risultati a distanza



Punti di forza

La scuola ha lavorato sull'individuazione e la condivisione del curricolo verticale all'interno delle singole discipline. Per ogni singola disciplina è prevista l'elaborazione, per classi parallele (Primaria) e dipartimenti (Secondaria) dei profili di competenza in uscita, nell'ambito del progetto di elaborazione del curricolo verticale secondo le nuove indicazioni nazionali. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola. I progetti sono riferibili a: Successo formativo, Ampliamento, Integrazione dell'offerta formativa ai bisogni personali e sociali in collaborazione con gli Enti territoriali. Si evidenzia che la scuola realizza progetti per sviluppare competenze digitali e informatiche e competenze trasversali nei tre ordini di scuola. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti all'interno dei diversi ordini di scuola. La scuola, a livello di classi parallele e di dipartimenti, ha elaborato prove strutturate in ingresso, intermedie e finali per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria. Per la valutazione degli apprendimenti vengono adottati criteri comuni, a tal fine sono state strutturate delle rubriche valutative. A seguito della valutazione delle prove, la scuola progetta e realizza interventi di

Punti di debolezza

Necessità di maggiore coordinazione nella gestione dei moduli orari al fine di implementare percorsi di recupero e potenziamento didattico degli alunni.



recupero e potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum per competenze a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. La scuola ha definito gli aspetti del proprio curriculum e i profili di competenza per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola stessa. La progettazione didattica periodica e la valutazione degli studenti viene condivisa dai docenti che negli incontri a classi parallele riflettono sui risultati ottenuti e ricercano strategie per il loro potenziamento e miglioramento. L'organizzazione di interventi di recupero e potenziamento è migliorata e risulta funzionale ai bisogni educativi.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,9%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,6%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	30,3%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		3,0%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	63,3%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	36,7%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,3%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,9%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,8%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	81,8%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	69,7%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	72,7%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,9%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,6%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,6%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,1%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,3%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	70,0%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	70,0%	66,3%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,0%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,0%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,7%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,3%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,7%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,6%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,3%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	63,3%	62,8%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha lavorato sull'individuazione e la condivisione del curricolo verticale all'interno delle singole discipline. Per ogni singola disciplina è prevista l'elaborazione, per classi parallele (Primaria) e dipartimenti (Secondaria) dei profili di competenza in uscita, nell'ambito del progetto di elaborazione del curricolo verticale secondo le nuove indicazioni nazionali. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola. I progetti sono riferibili a: Successo formativo, Ampliamento, Integrazione dell'offerta formativa ai bisogni personali e sociali in collaborazione con gli Enti territoriali. Si evidenzia che la scuola realizza progetti per sviluppare competenze digitali e informatiche e competenze trasversali nei tre ordini di scuola. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti all'interno dei diversi ordini di scuola. La scuola, a livello di classi parallele e di dipartimenti, ha elaborato prove strutturate in ingresso, intermedie e finali per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria. Per la valutazione degli apprendimenti vengono adottati criteri comuni, a tal fine sono state strutturate delle rubriche valutative e per la Scuola Primaria rubriche valutative con giudizi descrittivi. A seguito della

Punti di debolezza

Necessità di maggiore coordinazione nella gestione dei moduli orari al fine di implementare percorsi di recupero e potenziamento didattico degli alunni.



valutazione delle prove, la scuola progetta e realizza interventi di recupero e potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. La scuola ha definito gli aspetti del proprio curriculum e i profili di competenza per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola stessa. La progettazione didattica periodica e la valutazione degli studenti viene condivisa dai docenti che negli incontri a classi parallele e nei dipartimenti riflettono sui risultati ottenuti e ricercano strategie per il loro potenziamento e miglioramento. L'organizzazione di interventi di recupero e potenziamento risulta migliorata e funzionale ai bisogni educativi. A decorrere dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'Educazione Civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	84,8%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,9%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	9,1%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,2%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	13,3%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,7%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		60,6%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,9%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	6,1%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,2%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	6,7%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		97,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte	✓	63,6%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		42,4%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	54,5%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		27,3%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,3%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,7%	93,5%	94,1%
Classi aperte		46,7%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	76,7%	79,3%	74,8%
Flipped classroom		63,3%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		46,7%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		30,0%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,1%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	60,6%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	24,2%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	27,3%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		51,5%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,8%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	57,6%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		24,2%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		51,5%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,8%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,6%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,0%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,1%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,3%	2,5%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	36,7%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,7%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,3%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,7%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		23,3%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		30,0%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	93,3%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	26,7%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'istituto è attento ad implementare le tecnologie informatiche per gestire efficacemente l'attività dei docenti in modo che il processo di apprendimento/insegnamento nelle varie discipline sia agevolato. In tal senso in ogni classe dei tre plessi è presente una LIM e sono stati promossi corsi di formazione per docenti sull'uso della stessa.

L'istituto in ogni plesso è dotato di un laboratorio informatico. Negli ultimi anni è stato rinnovato il sito Web per renderlo più fruibile da docenti, genitori e alunni, che contiene tutte le informazioni organizzative e di vita dell'istituto costantemente aggiornato. Sono presenti anche un laboratorio scientifico, linguistico, musicale e robotico; l'Atelier musicale che si trova nella sede centrale, oltre ad offrire uno spazio destinato alle lezioni di classe di Educazione Musicale e a quelle individuali e di orchestra dei docenti di strumento, offre anche uno spazio suddiviso in isole per la creazione di musica digitale. Nello stesso plesso è presente un laboratorio che è stato implementato grazie al Piano Nazionale per la Scuola Digitale "spazi e strumenti digitali per le STEM. Tali laboratori sono coordinati da referenti con competenze specifiche. Nell'istituto sono presenti gruppi di lavoro che operano in modo continuo e costante

Punti di debolezza

Si evidenziano mancanza di spazi adeguati per alcuni tipi di laboratori e per alcune nuove didattiche di apprendimento. Da implementare l'utilizzo delle biblioteche e del prestito on line.



(interclasse e dipartimenti disciplinari), che hanno prodotto materiale relativo alla didattica, all'inclusione, all'intercultura, alla continuità che viene condiviso grazie a momenti di confronto. Gli insegnanti dell'ambito matematico-scientifico e linguistico-umanistico dei tre ordini di scuola sono impegnati nella formazione e sperimentazione del Laboratorio del Sapere Scientifico (LSS) finanziato dalla Regione Toscana. La scuola ha adottato un regolamento di Istituto e un patto di corresponsabilità con le famiglie. Gli insegnanti favoriscono atteggiamenti orientati all'ascolto, al rispetto, alla condivisione dei regolamenti e delle regole di classe. Dallo scorso anno scolastico, in tutti i plessi, sono state predisposte delle biblioteche diffuse. In tutti i plessi della Scuola Secondaria è stato attivato il progetto DADA, mentre nel plesso della Scuola Primaria di Bucine è stata organizzata una classe articolata con due ambienti dedicati: un'aula linguistica e una logico-scientifica. Nelle altre classi del plesso della scuola Primaria di Bucine sono presenti aule tematizzate per le discipline, dove sono gli alunni a muoversi in funzione dell'orario scolastico. Nel plesso di Ambra è attivo un Atelier di Robotica dotato di una stampante 3D e di una serie di Robot.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	87,9%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,8%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,5%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,6%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,1%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	86,7%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,7%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	49,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		72,7%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,9%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,6%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,3%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,7%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,0%	56,0%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,9%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,9%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,8%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	87,9%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	93,9%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	75,8%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	9,1%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	84,8%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	90,0%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	93,3%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	80,0%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	10,0%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,1%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		30,3%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,2%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	24,2%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		39,4%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		18,2%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,7%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,3%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		46,7%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	46,7%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,3%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,8%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		54,5%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,2%	12,5%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,8%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		63,6%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,7%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,3%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza delle attività atte a promuovere l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali. Nell'area Studenti (benessere e inclusione) sono presenti dei referenti per l'Intercultura, BES e DSA e Handicap. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano una didattica inclusiva definita dal GLO, gli obiettivi fissati vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo di materiali specifici; accoglie gli studenti stranieri con percorsi di inclusione secondo un protocollo condiviso di accoglienza, attivando quando necessario corsi di L2; inoltre tende a valorizzare la diversità favorendo scambi tra le diverse culture. Le azioni di recupero avvengono sia per la Scuola Primaria che Secondaria I grado. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento (BES-DSA-extracomunitari..) sono attivate azioni di recupero per gruppi di livello all'interno delle classi, classi aperte, giornate di recupero. Agli alunni in difficoltà di apprendimento vengono forniti strumenti dispensativi, compensativi, attività facilitate. Per il potenziamento vengono progettati gruppi di livello all'interno delle classi, a classi aperte. Gli studenti con particolari difficoltà rilevate nelle singole discipline vengono monitorati

Punti di debolezza

Le azioni di recupero e potenziamento messe in atto risentono, a volte, dei tempi ristretti, mancanza di compresenza e mancanza di spazi.



mensilmente con incontri di condivisione con le famiglie, al fine di progettare un percorso comune finalizzato al successo formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali, quando necessari, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,9%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,7%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,7%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		15,2%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,7%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,3%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,3%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità		16,7%	12,3%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,7%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	26,7%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	40,0%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		43,3%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,0%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,0%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		96,7%	91,2%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	83,3%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	86,7%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	73,3%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		43,3%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	73,3%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,7%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ARIC825009	9,9%	9,0%	21,5%	25,0%	14,3%	20,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di AREZZO	8%	7%	14%	14%	16%	15%	5%	
TOSCANA	7%	8%	21%	16%	22%	15%	3%	8%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,8%	57,8%	58,5%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ARIC825009	95,5%	86,5%
Riferimenti		
Provincia di AREZZO	95,2%	86,3%
TOSCANA	94,2%	83,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività per la continuità degli allievi sono un punto di forza della scuola. Per facilitare il passaggio, sia alla Scuola Primaria sia alla Scuola Secondaria, si progettano "Unità Ponte". Le azioni che la scuola realizza sono orientate: - allo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi; - alla definizione delle competenze in uscita e in entrata; - scelta di attività educative condivise; - visita alle scuole di accoglienza che prevede: almeno tre incontri tra i bambini della scuola dell'infanzia con quelli della prima classe della Primaria; gli alunni della 5^a Primaria con quelli della prima classe Secondaria di primo grado. Durante gli incontri vengono predisposte attività laboratoriali (realizzazione di manufatti, giochi alla Lim, canti...); per il passaggio dalla Primaria alla Secondaria di Primo Grado, gli alunni lavorano insieme in piccoli gruppi, i professori tengono lezioni frontali con le classi 5^a, durante la giornata di "scuola aperta" vengono realizzati laboratori attivi e visita agli ambienti, i professori di strumento realizzano concerti con gli alunni per promuovere l'indirizzo musicale presente nella scuola. Le attività per l'orientamento scolastico degli allievi sono un punto di forza della scuola. La scuola realizza un'ampia offerta di attività di orientamento, rivolta agli studenti di 3^a della Secondaria,

Punti di debolezza

La scuola non monitora le scelte relative al consiglio orientativo degli alunni in uscita, per cui non è in grado di verificare l'efficacia delle attività orientative. Si evidenziano criticità nell'organizzazione delle attività per quanto riguarda i trasporti, in quanto distribuiti in più plessi.



finalizzate alla scelta della Scuola Superiore, che prevede: - contatti con le scuole Superiori per acquisizione di informazioni e materiali che vengono inseriti sul sito web della scuola aggiornato costantemente per informare alunni e famiglie; - consiglio orientativo del Consiglio di Classe condiviso con le famiglie durante un colloquio individuale prima della fine del primo quadrimestre; - partecipazione degli alunni a lezioni aperte e a laboratori presso Istituti Superiori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più



classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate coinvolgendo anche le famiglie. La maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%	5,8%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,4%	13,1%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,7%	5,7%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	22,3%	9,5%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	16	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.516	1.958,5	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	18,6%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	7,0%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	7,0%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	48,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	1	55,8%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,0%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	44,2%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	32,6%	21,7%	26,4%
Sport	0	9,3%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	27,9%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	14,0%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola sono chiaramente definiti nel PTOF. Il PTOF con missioni e priorità è condiviso dal Collegio Docenti ed è reso pubblico tramite il sito web e la successiva pubblicazione in Scuola in Chiaro. Viene reso noto alle famiglie grazie ad incontri predisposti all'inizio dell'anno scolastico con i genitori degli alunni delle classi dei tre ordini di scuola, in particolare al momento delle iscrizioni. Lo stato di avanzamento del percorso didattico per il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato mediante prove in ingresso, in itinere e finali. Per alcuni progetti viene fatta un'indagine di gradimento rivolta agli alunni. Per i progetti proposti durante l'anno nei vari ambiti e discipline, viene predisposta una relazione finale in cui si analizzano gli obiettivi raggiunti, le criticità e i punti di forza. In base ai risultati ottenuti i progetti possono essere riproposti negli anni successivi. Gli incarichi sono ben definiti e distribuiti tra i docenti e il personale ATA, in base alle esigenze delle attività didattiche e organizzative. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola e la distribuzione delle risorse finanziarie è coerente con le scelte definite nel PTOF. L'Istituto realizza progetti

Punti di debolezza

La disponibilità a ricoprire incarichi di referenza e di responsabilità deve essere maggiormente condivisa dal corpo docente. Le ore destinate ad alcuni progetti sono da implementare.



anche mediante la partecipazione economica da parte degli enti locali, delle famiglie e dei privati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti, pur se esigue, sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	28,9%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		48,9%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,6	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	22,2%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	64,4%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	3	13,3%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	22,2%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,6%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,8%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,8%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	62,2%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,6%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,2%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,9%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	35,6%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	6,7%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	40,0%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	88,9%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	22,2%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	35,6%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	11,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,4%	21,5%	17,3%
Università	0	13,3%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	37,8%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	82,2%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	13,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	26,7%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,8%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,9%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,4%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	33,3%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,7%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		27,0%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro	46,4%	6,0%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,0%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,5%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità		10,6%	23,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,8%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		19,8%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,1%	0,5%
Altri argomenti		30,8%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,2%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro	57,4%	5,9%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità		5,8%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,9%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,0%	0,7%
Altri argomenti		20,3%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	22,2%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,6%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,8%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,7%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	13,3%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,7%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	3	73,3%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,2%	2,1%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,2%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	15,6%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	13,3%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,7%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,2%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	22,2%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,4%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,3%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,7%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,2%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,3%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	17,8%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	90,7%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	4,7%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,9%	33,9%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,7%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,7%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	42,8%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		5,8%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,2%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,6%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,9%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,5%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,5%	2,5%
Altro argomento		10,3%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,0%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	80,4%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		76,1%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	82,6%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	84,8%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	91,3%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		78,3%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,8%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,0%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		50,0%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		56,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		78,3%	72,4%	72,3%
Altro argomento		34,8%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------------	--------------------------



		AREZZO		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	84,5%	18,3%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	84,5%	12,2%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,7%	5,5%	5,1%
Accoglienza	2,9%	5,8%	5,0%	5,8%
Inclusione	2,9%	11,5%	8,5%	8,1%
Continuità	1,9%	5,7%	5,6%	5,3%
Orientamento	2,9%	4,6%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,0%	4,5%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,9%	2,5%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		4,3%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,1%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,0%	3,3%	3,4%
Altro argomento		1,0%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola accoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA grazie ai corsi di formazione promossi dalla rete di ambito. I temi promossi per la formazione dei docenti riguardano: Lingue straniere, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Didattica per competenze e innovazione metodologica, Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, Inclusione e disabilità, Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. La scelta di tali temi ha una ricaduta positiva sul piano personale professionale nella didattica dei docenti e sul piano organizzativo della scuola. La scuola raccoglie e valorizza le competenze del personale, al fine di utilizzarle al meglio nell'assegnazione degli incarichi. Invita il personale a presentare le proprie esperienze formative anche ai fini di un possibile utilizzo in progetti curricolari ed extra. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro organizzati per dipartimento, classi parallele e suddivisi per materia. Durante questi incontri viene prodotto materiale didattico condiviso e rispondente agli obiettivi prefissati. Sono state elaborati il curriculum verticale per competenze e le rubriche di valutazione; il tutto è

Punti di debolezza

Le proposte formative possono avere una valenza limitata in conseguenza ai tempi di attuazione dei corsi più concentrati nel secondo quadrimestre, in un periodo dell'anno scolastico in cui gli impegni sono molti. Le proposte formative devono scaturire in misura maggiore da un'analisi dei fabbisogni formativi del personale. Le risorse economiche per la valorizzazione delle competenze professionali sono esigue.



condiviso attraverso il sito della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	15,1%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,4%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,0%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,5%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,2%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,7%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,8%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	14,1%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,4%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	11,9%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		58,1%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	37,2%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	22,5%	26,7%	30,8%
Regione	0	8,4%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	2,8%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,2%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	56,2%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,6%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	10,1%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	65,7%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,2%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,3%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,4%	1,6%	2,2%
Convenzioni	3	13,3%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	2,6%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	15,9%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,7%	6,9%	7,0%
Università	✓	18,2%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		4,0%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,2%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,1%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		10,8%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,9%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,2%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,8%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,1%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,0%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	2,1%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,0%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,4%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,3%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,3%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,9%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,7%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,5%	6,6%	7,1%



	✓			
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		5,8%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	48%	24,0%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	47%	24,0%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ARIC825009		✓		
	Riferimento provinciale AREZZO	18,8%	46,9%	21,9%	12,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ARIC825009				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	0,0%	21,9%	78,1%
	Riferimento regionale	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%



	TOSCANA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ARIC825009				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	12,5%	37,5%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ARIC825009		✓		
	Riferimento provinciale AREZZO	24,1%	58,6%	13,8%	3,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ARIC825009				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	3,4%	27,6%	69,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ARIC825009				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	20,7%	34,5%	44,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria



	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,6%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,1%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,6%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,1%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,1%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,1%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC825009	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	14.0	21.7	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	14.0	25.1	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa attivamente a reti e collaborazioni con soggetti pubblici e privati, soprattutto per il miglioramento delle pratiche didattiche ed educative. Inoltre, per il rispetto del principio di economicità, efficienza ed efficacia, la partecipazione a tali reti è finalizzata a fare economia di scala, accedere a dei finanziamenti. Le attività prevalenti di queste reti sono state: progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica, progetti o iniziative di orientamento, progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.), realizzazione del piano nazionale scuola digitale, realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, progetti o iniziative sulla sostenibilità. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alle attività della scuola (colloqui, realizzazione di attività e partecipazione ad iniziative organizzate dalla scuola). La scuola,

Punti di debolezza

Sono da implementare tavoli di concertazione su tematiche di ordine sociale ed educative per trovare comuni obiettivi e coerenza nei percorsi di attuazioni delle iniziative. Occorre incentivare ulteriormente varie forme di collaborazione strutturate su tematiche specifiche con le famiglie.



oltre alle riunioni predisposte all'inizio dell'anno scolastico, utilizza il registro elettronico come strumento di comunicazione costante con i genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta. La scuola è coinvolta in momenti di dialogo costruttivo con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono appropriate e funzionali.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Privilegiare azioni di intervento didattico volte al recupero e/o potenziamento del profitto tenendo conto dei monitoraggi dei risultati delle prove standardizzate nazionali dell'anno di riferimento.

TRAGUARDO

Innalzare i livelli di apprendimento e le competenze degli studenti e delle studentesse.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
- Dada - Classe articolata - Debate - Robotica - Philosophy for children - Progetto montessoriano - LSS (area scientifica e linguistico-umanistica)
2. Ambiente di apprendimento
Progetto Orto, Plastic free, Progettualità legate al PON Edugreen (Raccolta differenziata, Orti verticali sia interni che esterni, serre idroponiche, Isole ecologiche per ogni plesso).
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Formazione docenti nell'ambito linguistico e logico-scientifico e digitale





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Implementare le strumentalità per l'esercizio attivo della cittadinanza.

TRAGUARDO

Attivazione di percorsi formativi sia per gli studenti che per gli insegnanti, in particolare nell'area dell'inclusione e della sostenibilità



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
- Dada - Classe articolata - Debate - Robotica - Philosophy for children - Progetto montessoriano - LSS (area scientifica e linguistico-umanistica)
2. Ambiente di apprendimento
Progetto Orto, Plastic free, Progettualità legate al PON Edugreen (Raccolta differenziata, Orti verticali sia interni che esterni, serre idroponiche, Isole ecologiche per ogni plesso).
3. Continuità e orientamento
Realizzazione di percorsi di continuità fra i tre ordini che sviluppino peer education e ruolo attivo delle studentesse e degli studenti



PRIORITÀ

Implementare le strumentalità per l'esercizio attivo della cittadinanza.

TRAGUARDO

Incrementare percorsi personalizzati di recupero e potenziamento per lo sviluppo di competenze chiave.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
- Curricolo verticale di Educazione Civica - Valutazione descrittiva per la Scuola Primaria - Avvio di un progetto di valutazione descrittiva per la Scuola Secondaria - Programmazione per competenze per la Scuola Primaria - Curricolo per saperi essenziali
2. Inclusione e differenziazione



Educazione all'arte, Progetti PEZ di Teatro e Musica, Progetti musicali di istituto ad esempio Progetto Coro, Teatro Integrato, Corsi di L2 per alunni neo arrivati e non.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto si pone come obiettivo quello di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. A tale riguardo la scuola si propone, in relazione alla priorità risultati nelle prove standardizzate nazionali di agire sul curricolo attraverso anche una formazione mirata dei docenti. L'azione educativa della scuola mira alla formazione integrale delle cittadine e dei cittadini europei/i in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale. Si ipotizzano molteplici percorsi graduati sulle caratteristiche degli alunni e sulle esigenze didattico-educative che mirino ad acquisire competenze relative alla cittadinanza attiva, rispetto delle regole, dell'ambiente, valorizzazione dell'educazione interculturale e rispetto delle differenze, utilizzo consapevole dei social network. Utilizzare tempi e risorse umane per migliorare l'organizzazione della didattica, per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo, implementando l'interazione con le famiglie e la comunità locale per promuovere l'acquisizione di sani stili di vita.