



**ISTITUTO COMPRENSIVO BUCINE**  
via XXV aprile,14 - 52021 Bucine (Ar)  
tel.055 9911328 - 055 9911357 Fax: 0559912921  
[aric825009@pec.istruzione.it](mailto:aric825009@pec.istruzione.it)

## Curricolo verticale per competenze

### SOMMARIO

<a href="#">INTRODUZIONE</a> .....	2
<a href="#">EDUCAZIONE CIVICA</a> .....	3
<a href="#">ITALIANO</a> .....	17-18
<a href="#">STORIA</a> .....	19
<a href="#">GEOGRAFIA</a> .....	20-21
<a href="#">INGLESE</a> .....	22
<a href="#">FRANCESE</a> .....	23
<a href="#">ARTE E IMMAGINE</a> .....	24-25
<a href="#">MUSICA E STRUMENTO</a> .....	26-27
<a href="#">MATEMATICA</a> .....	28-29
<a href="#">SCIENZE</a> .....	30-31
<a href="#">TECNOLOGIA</a> .....	32
<a href="#">SCIENZE MOTORIE</a> .....	33

## INTRODUZIONE

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo di Bucine nasce dall'esigenza di garantire il diritto delle alunne e degli alunni ad un percorso formativo organico e completo, che promuova una crescita armonica dello studente, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio delle attività di insegnamento all'interno dell'Istituto, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Nuove Linee guida regionali (2011) alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012).

Gli insegnanti dei tre ordini ricostruiscono il senso del loro lavoro avendo in mente questa prospettiva.

### IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il *Profilo in uscita* dà coerenza a ciò che si progetta all'interno dell'Istituto Comprensivo e attribuisce a tutti i docenti compiti educativi e formativi comuni. Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che ogni studentessa ed ogni studente deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Come previsto dalle Nuove Indicazioni per il curricolo nel primo ciclo di istruzione – 2012:

“Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità; è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni”.

“Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro; occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato”

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
<b>3</b> ANNI	Sviluppa l'autonomia personale comunicando i propri bisogni	Scoprire e rafforzare la propria identità personale	
	Riconosce atteggiamenti positivi e negativi	Iniziare a scoprire e conoscere gradualmente i propri compagni rispettando semplici regole	
	Riconosce gradualmente le diversità	Prendere consapevolezza di sé rispetto agli altri	
	Vive con serenità il distacco dalla famiglia nell'ambiente "scuola"	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e le figure autorevoli a seconda del contesto	
	Comprende l'importanza di semplici principi relativi al proprio benessere psico-fisico e alla cura del proprio corpo	Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti per la salvaguardia della salute interiorizzando le regole dello star bene a scuola	
<b>4</b> ANNI	Il bambino vive con interesse la vita scolastica: rispetta sé stesso e l'altro	Usare in modo adeguato spazi e materiali e saperli condividere	
	Percepisce e mette in pratica le regole per un gioco sicuro	Educare alla diversità e condividere regole e comportamenti pur nel rispetto delle diversità	
	Il bambino accoglie le diversità e le differenze e conquista l'autonomia personale		

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	Il bambino vive con piacere il contatto con l'ambiente che lo circonda e la natura	Cogliere i cambiamenti dell'ambiente circostante e intuire la necessità di mettere in atto comportamenti "ecologicamente" adeguati	
<b>5 ANNI</b>	Il bambino partecipa attivamente alla vita scolastica	Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni	Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
		Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola	
		Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità per condurre una vita democratica;	Applicazione e rispetto delle regole di civile convivenza per essere "buoni cittadini"
	Il bambino descrive il contesto locale e come si relaziona con il mondo esterno	Introdurre il concetto di cittadinanza	Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni e ruoli istituzionali come sindaco,...) per confrontare le diverse situazioni
	Il bambino comprende ed elenca le principali questioni locali, cercando di capire la loro correlazione ed interazione	Comprendere gradualmente di appartenere ad una comunità ampia che collabora	Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza e conoscenza dei primi simboli identitari della comunità/nazione (bandiera, inno)
	Il bambino scopre e rispetta le principali regole sull'educazione stradale	Conoscere e rispettare le regole sull'educazione stradale	Conoscenza della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
I bambino mette in atto comportamenti per una corretta cura del corpo, dell'alimentazione e dell'ambiente	Educare al rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e dell'ecosostenibilità  (Agenda 2030)	Conoscenza dell'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità; conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSI PRIME**

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
Io con gli altri  Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento	Saper osservare se stessi ed avviarsi a riconoscere la propria identità.	AREA COSTITUZIONE  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Definire semplici regole di convivenza	ITALIANO  ARTE E IMMAGINE  RELIGIONE  SCIENZE MOTORIE	5  2  2  2	Durante tutto l'anno
Io e il mio ambiente  Il rispetto della natura, degli animali e degli ambienti conosciuti	Saper assumere comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente e degli spazi vissuti.	AREA SVILUPPO SOSTENIBILE  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente	SCIENZE  GEOGRAFIA  MATEMATICA  MUSICA  STORIA	3  3  3  1  1	Durante tutto l'anno

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
Io e il mio computer  Conoscere il computer e la Lim	Avviarsi ad un uso consapevole dei mezzi tecnologici	AREA CITTADINANZA DIGITALE  educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali	Iniziare ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie	TECNOLOGIA  INGLESE  MATEMATICA	6  3  2	Durante tutto l'anno
				TOTALE ORE	33	

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
Noi e le regole  La convivenza regolata in classe e negli spazi pubblici	Saper assumere comportamenti gradualmente più autonomi e responsabili	AREA COSTITUZIONE  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Acquisire il rispetto delle regole  Acquisire comportamenti corretti nel rispetto di sé e dell'altro	ITALIANO  ARTE E IMMAGINE  SCIENZE MOTORIE  RELIGIONE	5  2  2  2	Durante tutto l'anno
Noi e il nostro ambiente  Il rispetto della natura, degli animali e degli ambienti conosciuti	Saper assumere comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente e degli spazi vissuti	AREA SVILUPPO SOSTENIBILE  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Promuovere comportamenti corretti da adottare per la cura dell'ambiente	SCIENZE  GEOGRAFIA  MATEMATICA  MUSICA  STORIA	3  3  3  1  1	Durante tutto l'anno
Computer amico  Conoscere il	Avviarsi ad un uso consapevole dei mezzi tecnologici	AREA CITTADINANZA DIGITALE  educazione all'uso	Conoscere la funzionalità degli strumenti tecnologici usati	TECNOLOGIA  INGLESE  MATEMATICA	6  3  2	Durante tutto l'anno

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
computer e la Lim e saperli usare correttamente		critico e consapevole dei mezzi digitali	d'abitudine			
				TOTALE ORE	33	

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
Relazioni empatiche  L'amicizia, l'empatia	Sviluppare sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone	AREA COSTITUZIONE  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Identificare le qualità dei compagni  Riconoscere i sentimenti provati dai compagni	ITALIANO  ARTE ED IMMAGINE  RELIGIONE	3  1  1	Durante tutto l'anno
Impegno distribuito  La scuola organizzata	Prendere consapevolezza che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro collaborando con gli altri	AREA COSTITUZIONE  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Collaborare per migliorare il benessere di tutti	ITALIANO  INGLESE  TECNOLOGIA  ARTE E IMMAGINE	3  1  1  1	Durante tutto l'anno
<b>S.O.S. Ambiente</b>  Tutela dell'ambiente	Assumere comportamenti ecologici.	AREA SVILUPPO SOSTENIBILE  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni	GEOGRAFIA  SCIENZE  ARTE ED IMMAGINE	4  5  2	Durante tutto l'anno

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
Alfabetizzazione digitale  Gli strumenti informatici in situazioni significative	Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali	AREA CITTADINANZA DIGITALE  educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali	Riconoscere gli usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune  Creare semplici contenuti digitali	TECNOLOGIA  ITALIANO  MATEMATICA  INGLESE	5 2 2 2	Durante tutto l'anno
				TOTALE ORE	33	

**CLASSI QUARTE**

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
<b>Permessi e divieti</b>  Le regole e le leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana	Saper applicare le principali regole di convivenza nella realtà sociale	AREA COSTITUZIONE  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere il valore e la funzione delle regole e delle leggi nei vari ambiti di vita quotidiana	ITALIANO  STORIA  RELIGIONE	2 2 1	Durante tutto l'anno
<b>Da scolari a cittadini</b>	Saper interagire con gli altri in modo consapevole e costruttivo	AREA COSTITUZIONE  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Individuare azioni per contrastare il bullismo  Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione all'interno delle relazioni sociali	ITALIANO  STORIA  ARTE E IMMAGINE  SCIENZE MOTORIE  MUSICA	2 1 1 1 1	Durante tutto l'anno

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
<p><b>L'ambiente è anche mio</b></p> <p>Il rispetto verso l'ambiente sociale e naturale</p>	Promuovere un atteggiamento positivo e di valorizzazione nei confronti dell'ambiente circostante	<p>AREA SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Maturare atteggiamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente sociale e naturale</p> <p>Conoscere i beni culturali presenti nel territorio</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	Durante tutto l'anno
L'inquinamento	Promuovere un atteggiamento positivo e di valorizzazione nei confronti dell'ambiente circostante	<p>AREA SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Maturare atteggiamenti di tutela e cura verso l'ambiente condiviso con gli altri</p> <p>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>SCIENZE</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>TECNOLOGIA</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	Durante tutto l'anno
<p><b>Il mondo intorno a noi</b></p> <p>Esplorazione del web e utilizzo delle tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline</p>	Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali	<p>AREA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali</p>	<p>Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie in più discipline</p> <p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>INGLESE</p> <p>ITALIANO</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	Durante tutto l'anno

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
			degli strumenti tecnologici connessi a internet			
<b>Giocare per imparare</b>  Utilizzo di strumentazioni informatiche in situazioni significative	Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali	AREA CITTADINANZA DIGITALE  educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali	Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative e di gioco  Sviluppare il proprio lavoro in più discipline	TECNOLOGIA MATEMATICA INGLESE	3 1 1	Durante tutto l'anno
				TOTALE ORE	33	

**CLASSI QUINTE**

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
Il valore della diversità	Saper applicare le principali regole di convivenza nella realtà sociale	AREA COSTITUZIONE  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse  Favorire il confronto fra le diversità individuali intese come fonti di arricchimento	ITALIANO STORIA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE	2 2 2 1	

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
			reciproco			
La democrazia e il cittadino	Conoscere il passato per vivere con maggiore consapevolezza il presente	AREA COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana  Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano  Confrontare varie forme di governo nel tempo	STORIA GEOGRAFIA	2 2	
Io difendo l'ambiente	Promuovere un atteggiamento positivo e di valorizzazione nei confronti dell'ambiente circostante	AREA SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita e dell'ambiente  Avviarsi ad un consumo consapevole	GEOGRAFIA SCIENZE MATEMATICA	2 2 1	
I tesori del mio territorio	Promuovere un atteggiamento positivo e di valorizzazione nei confronti dell'ambiente circostante	AREA SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del	Maturare atteggiamenti di tutela e cura verso l'ambiente condiviso con gli altri	GEOGRAFIA ITALIANO STORIA ARTE E IMMAGINE	2 1 2 1	

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
		territorio	Rispettare e apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale del territorio di appartenenza			
Nel web con la cintura di sicurezza	Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali	AREA CITTADINANZA DIGITALE educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali	Conoscere i rischi per la salute e le minacce per il benessere psicologico derivanti da un uso non corretto degli strumenti digitali  Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo, conoscendone le opportunità	TECNOLOGIA SCIENZE MATEMATICA INGLESE	3 2 1 2	
No al cyberbullismo	Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali	AREA CITTADINANZA DIGITALE educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali	Riconoscere le insidie e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet e sapersi proteggere	TECNOLOGIA ITALIANO	2 1	
				TOTALE ORE	33	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CLASSI PRIME

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
Accoglienza ed inclusione; la cittadinanza digitale	Promuovere la cittadinanza attiva attraverso l'adozione di buone prassi; promuovere la conoscenza del mondo digitale e l'uso consapevole dei dispositivi elettronici	AREA COSTITUZIONE E DIRITTO; diritto, legalità e solidarietà  AREA CITTADINANZA DIGITALE; educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali	Rafforzare la capacità di integrazione nelle relazioni tra pari e promuovere il confronto tra le diversità intese come punto di forza  Saper riconoscere i rischi del web	ITALIANO INGLESE ING POT/FRANC ARTE	4 3 1 4	I Quadrimestre
Consumo consapevole e sostenibile	Conoscere l'acqua ed educare ad un uso consapevole; conoscere i materiali; sensibilizzare alle problematiche dell'inquinamento e della deforestazione; promuovere uno stile di vita sano	AREA SVILUPPO SOSTENIBILE; educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio	Usare l'acqua in modo consapevole; promuovere il rispetto dell'ambiente e della propria salute	TECNOLOGIA SCIENZE SCIENZE MOTORIE MUSICA	4 4 2 2	II Quadrimestre
Il patrimonio artistico del nostro territorio	Promuovere la conoscenza attiva del territorio; valorizzare il patrimonio artistico del luogo in cui viviamo	AREA SVILUPPO SOSTENIBILE; educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del	Conoscere gli ambienti ed i monumenti storici del proprio territorio	STORIA ARTE RELIGIONE	4 4 4	II Quadrimestre

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
		patrimonio				
				TOTALE ORE	36	

**CLASSI SECONDE**

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
Ordinamenti istituzionali; Unione Europea; il lavoro minorile; Cittadinanza digitale	Conoscere le varie forme di governo e gli organi istituzionali della U. E.; promuovere la conoscenza del mondo digitale e l'uso consapevole dei dispositivi elettronici	AREA COSTITUZIONE E DIRITTO; diritto, legalità e solidarietà  AREA CITTADINANZA DIGITALE; educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali	Conoscere le forme di governo e gli organi istituzionali europei	ITALIANO GEOGRAFIA INGLESE INGL POT/FRANC ARTE	3 3 3 2 4	I Quadrimestre
Educazione alla salute e lotta agli abusi di sostanze	Conoscere i danni alla salute connessi all'abuso di alcool e di droghe	AREA SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere gli effetti biologici e psicologici provocati dall'abuso di alcool e droghe	SCIENZE SCIENZE MOTORIE INGLESE	5 2 3	II Quadrimestre
Conoscenza del territorio e tutela del paesaggio; conoscenza delle città esistenti, loro caratteristiche; lo sviluppo	Promuovere una conoscenza attiva del territorio e delle strutture delle città; sostenere la salvaguardia dell'ambiente e la modifica positiva	AREA SVILUPPO SOSTENIBILE; educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio storico,	Conoscere le città in cui viviamo; progettare realtà in armonia con l'ambiente	MUSICA ARTE TECNOLOGIA	2 3 4	II Quadrimestre

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
sostenibile	dell'ambiente abitato; educare a comportamenti eco-sostenibili	conoscenza del patrimonio edilizio esistente e sua futura crescita in chiave smart, sostenibile ed eco-compatibile				
				TOTALE ORE	34	

**CLASSI TERZE**

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
Costituzione Italiana e Statuto Albertino	Conoscere il passato per vivere coscientemente il presente. Apprendere le origini della Costituzione e promuovere atteggiamenti di cittadinanza attiva	AREA COSTITUZIONE E DIRITTO; diritto, legalità e solidarietà	Conoscere le leggi fondamentali della Costituzione Italiana per vivere come cittadini attivi	STORIA INGLESE	3 1	I Quadrimestre
Valorizzazione del territorio	Promuovere un atteggiamento positivo e di valorizzazione nei confronti dell'ambiente circostante	AREA SVILUPPO SOSTENIBILE; educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio	Conoscere il nostro territorio; scegliere comportamenti corretti per tutelarlo	ARTE MUSICA/ STRUMENTO SCIENZE MOTORIE RELIGIONE	2 2 2 1 1	I Quadrimestre
Cambiamento climatico e surriscaldamento globale	Sensibilizzare sull'argomento dell'emergenza climatica e i rischi ad essa	AREA SVILUPPO SOSTENIBILE; educazione ambientale,	Conoscere la problematica del surriscaldamento globale; adottare	SCIENZE TECNOLOGIA INGLESE	4 4	II Quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTO	COMPETENZE DA PROMUOVERE	AREA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA	PERIODO ANNO SCOLASTICO
	connessi e promuovere comportamenti responsabili	conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio	pratiche ecologiche	GEOGRAFIA SCIENZE MOTORIE	2 2 2	
Cyberbullismo e rischi del digitale	Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali	AREA CITTADINANZA DIGITALE; educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali.	Utilizzare in modo critico gli strumenti digitali	ITALIANO INGL POT /FRANC INGLESE	3 2 2	II Quadrimestre
				TOTALE ORE	34	

## CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

### COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZE	INFANZIA AL TERMINE DEI 5 ANNI	PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE V	SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Il bambino comprende messaggi orali e racconta esperienze personali; ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni	L'alunno partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone senso e scopo	L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace
<b>LETTURA</b>	Il bambino inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	L'alunno legge testi di vario genere e ne ricava informazioni	L'alunno legge con interesse e con piacere testi di vario tipo
<b>SCRITTURA</b>	Il bambino mostra interesse per il codice scritto, sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura mostrando di distinguere grafemi da altri segni grafici. Fa esperienza delle nuove tecnologie e dei nuovi media	L'alunno produce testi scritti di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.	L'alunno utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL</b>	L'alunno chiede il significato delle parole	L'alunno comprende e utilizza registri linguistici adeguati alle	L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di

<b>LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	sconosciute e prova ad intuirlo dal contesto;usa la lingua italiana e scopre l'esistenza di lingue diverse, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi	varie situazioni sapendo usare il lessico di base.	base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Il bambino si esprime con frasi complete avvero costituite dagli elementi essenziali riconoscendo nel momento dell'ascolto una non adeguata struttura della frase	L'alunno riconosce le categorie grammaticali e le parti del discorso.	L'alunno riconosce le principali strutture della lingua italiana

## CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

### COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZE	INFANZIA AL TERMINE DEI 5 ANNI	PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE V	SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III
<b>USO DELLE FONTI</b>	Il bambino sa ricostruire eventi della propria storia personale; sa collocare in tempi specifici avvenimenti e ricorrenze; sperimenta che ci sono ruoli diversi in contesti e situazioni	L'alunno rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato	L'alunno elabora un personale metodo di studio comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi orali e scritti
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	L'alunno si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro; ha consapevolezza della propria identità familiare che mette in relazione con la storia personale	L'alunno si orienta all'interno dei quadri di civiltà, anche grazie all'uso di mappe e risorse digitali	L'alunno ha sviluppato la curiosità per il passato e riflette in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio	L'alunno usa il sistema di misura occidentale del tempo storico ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate	L'alunno conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità, del suo ambiente; comprende opinioni e culture diverse; capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	Il bambino giunge a riprodurre con vari linguaggi esperienze ed eventi; riconosce le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni e li utilizza per formulare ipotesi e trovare spiegazioni	L'alunno sa esporre conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio specifico.	L'alunno sa esporre le conoscenze storiche utilizzando il lessico specifico della disciplina; sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico della disciplina

## CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

### COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZE	INFANZIA AL TERMINE DEI 5 ANNI	PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE V	SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III
<b>ORIENTAMENTO</b>	Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; si orienta e si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari e ne riconosce la rappresentazione grafica.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	L'alunno si orienta nello spazio e sulla carta geografica
<b>IL LINGUAGGIO GEOGRAFICO</b>	L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando una corretta terminologia	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare cartegeografiche, per realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche; verbalizza percorsi ed itinerari di viaggio; ricava informazioni da una pluralità di fonti (tecnologie digitali, cartografiche)	L'alunno osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e/o specifico
<b>PAESAGGIO</b>	Il bambino riconosce le caratteristiche principali di alcuni ambienti fisici (mare, montagna, città)	L'alunno individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi geografici fisici e quelli antropici, con particolare attenzione a quelli italiani	L'alunno riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Il bambino sa orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti specifici	L'alunno acquisisce il concetto di regione (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano	L'alunno osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali

	(mappamondo); espone oralmente con semplicità e linguaggio appropriato utilizzando anche i sistemi digitali le osservazioni e le esperienze che vive		
--	--	--	--

## CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

### COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZE	INFANZIA AL TERMINE DEI 5 ANNI	PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE V	SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III
<b>ASCOLTO (listening)</b>	L'alunno riconosce semplici suoni, parole, canzoni attraverso il gioco	L'alunno comprende brevi messaggi orali, relativi ad ambiti familiari	L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari e/o relativi ad altre discipline
<b>PARLATO (speaking)</b>	L'alunno riproduce semplici suoni, parole, canzoni attraverso il gioco	L'alunno comunica scambiando informazioni semplici e di routine in contesti diversificati	L'alunno comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari; interagisce in una conversazione ed esprime le proprie idee
<b>LETTURA (reading and comprehension)</b>		L'alunno legge e comprende brevi testi riguardanti ambiti noti	L'alunno legge e comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero e/o relativi ad altre discipline
<b>SCRITTURA (writing)</b>		L'alunno produce semplici testi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	L'alunno produce testi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Rielabora e riassume testi relativi ad argomenti scolastici

## **CURRICOLO VERTICALE DI FRANCESE**

### **COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO D'ISTRUZIONE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III</b>
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> <b>LETTURA (comprensione scritta)</b>	L'alunno comprende messaggi chiari, in lingua standard relativi a situazioni note
<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	L'alunno comunica in situazioni a lui familiari, di vita quotidiana, utilizzando il lessico conosciuto
<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>	L'alunno produce testi semplici e coerenti In relazione al proprio vissuto e/o relativi ad altre discipline

## CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE

### COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL SECONDO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZE	INFANZIA AL TERMINE DEI 5 ANNI	PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE V	SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Il bambino si sa esprimere creativamente attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative usando diverse tecniche espressive	L'alunno utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale (forma, dimensione, posizione, colore); utilizza e sperimenta molteplici tecniche, materiali e strumenti per produrre messaggi iconici	L'alunno rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, integra più codici e fa riferimento ad altre discipline. Progetta elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Il bambino osserva, descrive e legge immagini di vario tipo: fotografie, fumetti, opere d'arte ed è in grado di riconoscerne gli elementi principali	L'alunno riconosce differenti tipi di immagini e ne individua le principali caratteristiche	L'alunno utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini

			della comunicazione per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo)..
<b>OMPREDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	Il bambino dimostra interesse e curiosità verso le opere d'arte cogliendone i particolari ed esprimendo le emozioni e i sentimenti che suscita	L'alunno riconosce differenti forme d'arte; riconosce il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio	L'alunno possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e sa leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

## CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA E STRUMENTO

### COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZE	INFANZIA AL TERMINE DEI 5 ANNI	PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE V	SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III
<b>ASCOLTARE E PRODURRE</b>	L'alunno riesce a riprodurre con la voce brevi sequenze musicali; distingue le dinamiche del suono (piano, forte); produce semplici sequenze sonoro-musicali, sperimentando e combinando elementi musicali di base; drammatizza canzoni in modo creativo con libere improvvisazioni motorie	L'alunno riproduce con la voce sequenze sonoro- musicali; distingue le dinamiche del suono; sa gestire l'andamento ritmico e sa eseguire produzioni canore	L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali; comprende eventi e messaggi musicali posti in relazione al contesto storico-culturale; realizza messaggi musicali facendo uso di sistemi di notazione anche diversi; sa integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le esperienze musicali; riesce ad analizzare caratteristiche e forme di opere musicali, distinguendo i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e di stile
<b>CORSO MUSICALE</b> Per il corso musicale i traguardi di competenza da raggiungere fanno riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo relative alla Musica; alla fine del triennio, verrà valutata la competenza raggiunta sul versante della pratica esecutiva individuale e/o d'insieme e l'approfondimento teorico relativo a ciascuno strumento studiato.			

## CURRICOLO VERTICALE DI STRUMENTO: FLAUTO TRAVERSO, CHITARRA, PIANOFORTE, VIOLINO

COMPETENZE	SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III
<b>ASCOLTARE E PRODURRE</b>	<p>L'alunno sa usare e controllare tecnicamente il proprio strumento sia nella pratica individuale sia in quella collettiva, organizzando in modo consapevole l'attività senso-motoria legata al proprio strumento.</p> <p>Sa trasformare le abilità acquisite in teoria e solfeggio a favore delle attività di lettura, improvvisazioni e rielaborazioni con lo strumento avendo acquisito un metodo di studio autonomo basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione.</p> <p>Sa discriminare stili di compositori di epoche musicali differenti sia riguardo l'ascolto che l'interpretazione con lo strumento.</p> <p>Sa partecipare in maniera attiva ai progetti multidisciplinari usando il proprio strumento.</p> <p>Sa mettere a confronto brani musicali appartenenti ai differenti sistemi di musica con l'aiuto delle nozioni di teoria e solfeggio.</p> <p>Esegue ed interpreta pubblicamente del materiale sonoro mantenendo il controllo del proprio stato emotivo nelle attività didattiche organizzate dalla scuola.</p> <p>Sa ampliare le proprie esperienze attraverso l'utilizzo di vari materiali.</p>

## CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

### COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZE	INFANZIA AL TERMINE DEI 5 ANNI	PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE V	SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III
<b>NUMERI</b>	Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi; confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; ha familiarità con i numeri riconoscendo la corrispondenza quantità/simbolo e con le strategie per contare ed operare con i numeri stessi	L'alunno legge, interpreta, utilizza i numeri; utilizza i concetti e gli algoritmi di calcolo scritto e mentale facendo uso di strategie diversificate.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale, ne padroneggia le diverse rappresentazioni grafiche; spiega il procedimento seguito e mantiene il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; confronta procedimenti diversi
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Il bambino compie misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità mediante semplici strumenti; individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali Osserva e descrive le principali figure geometriche	L'alunno si orienta nello spazio reale e rappresentato; riconosce, utilizza e classifica forme geometriche; risolve problemi nell'ambito geometrico, utilizzando strategie diversificate.	L'alunno riconosce, denomina, classifica e rappresenta le forme del piano e dello spazio; utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura; riconosce e risolve problemi in contesti geometrici, valutando le informazioni e la loro coerenza; spiega il procedimento seguito e mantiene il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; confronta procedimenti diversi

<b>DATI, RELAZIONI E PREVISIONI</b>		<p>L'alunno:  effettua misure con  unita e strumenti  convenzionali;  classifica oggetti,  figure,  numeri, realizzando  opportune  rappresentazioni;  rappresenta relazioni;  raccolge, organizza e  descrive dati, secondo  un obiettivo  determinato;  valuta la probabilità  approssimativa che un  evento si verifichi.</p>	<p>L'alunno analizza dati e li  interpreta sviluppando  deduzioni e ragionamenti  anche con l'ausilio di  rappresentazioni grafiche  utilizzando consapevolmente  gli strumenti di calcolo e le  potenzialità delle applicazioni  di tipo informatico.  Nelle situazioni di incertezza  si orienta con valutazioni di  probabilità.  L'alunno comunica con  strutture semplici, ma  corrette argomenti  matematici o  tecnico-scientifici</p>
-------------------------------------	--	--	---

## CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

### COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZA	INFANZIA AL TERMINE DEI 5 ANNI	PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE V	SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO (FISICA E CHIMICA)</b>	Il bambino esplora e conosce la realtà che lo circonda con l'utilizzo dei 5 sensi percepandone le caratteristiche e le trasformazioni naturali Individua nei fenomeni somiglianze e differenze	L'alunno esplora la realtà, osserva, descrive con linguaggio specifico fenomeni e coglie differenze e somiglianze; osserva, diversi materiali e ne individua le principali caratteristiche.	L'alunno sa riconoscere e osservare; sa descrivere; sa leggere una tabella o un grafico; sa confrontare; sa presentare una relazione o dei risultati; sa riconoscere i livelli di complessità e di organizzazione; sa individuare relazioni
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	L'alunno confronta ipotesi, soluzioni e azioni utilizzando un atteggiamento di tipo scientifico; usa un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze	L'alunno esplora i fenomeni con un atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno sa fare ipotesi e progettare un esperimento di laboratorio; sa confrontare; sa presentare i risultati di una ricerca
<b>L'UOMO E I VIVENTI (BIOLOGIA) ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b>	L'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità; osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni	L'alunno ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale e comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi; sa esporre con un linguaggio specifico i contenuti scientifici osservati o studiati.	L'alunno sa riconoscere i livelli di complessità e di organizzazione del mondo vivente e non vivente; sa individuare relazioni; comunica con strutture semplici ma corrette argomenti matematici o tecnico-scientifici

	naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti		
--	---	--	--

## CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

### COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZE	INFANZIA AL TERMINE DEI 5 ANNI	PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE V	SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III
<b>VEDERE, OSSERVARE, RIPRODURRE E CRITICARE</b>	Il bambino prova interesse per gli strumenti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi Individua qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali toccandoli, smontandoli, costruendo e ricostruendo	L'alunno legge fenomeni naturali e artificiali; rileva alcuni aspetti dell'impatto che l'uomo ha sull'ambiente	L'alunno è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento; l'alunno è in grado di impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b>	Il bambino utilizza macchine e strumenti tecnologici in modo appropriato Si approccia ad effettuare prime scelte di informazioni ritenute essenziali per il proprio scopo	L'alunno utilizza in modo sempre più autonomo e consapevole le TIC	L'alunno conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione; esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando il disegno tecnico; è in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro; ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle e di sintetizzarle; sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC e in grado di condividerle con altri

## CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE MOTORIE

### COMPETENZE DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZE	INFANZIA AL TERMINE DEI 5 ANNI	PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE V	SECONDARIA AL TERMINE DELLA CLASSE III
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	L'alunno controlla e coordina gli schemi dinamici generali: correre, camminare, saltare, arrampicarsi	L'alunno sa utilizzare in maniera consapevole e con adeguata sicurezza gli schemi motori di base adattandoli a diverse situazioni spaziali e temporali contingenti	L'alunno esegue, adegua ed utilizza correttamente gli schemi motori di base in situazioni abituali; riesce ad utilizzare e migliorare le proprie capacità motorie riconoscendone i punti di forza ed accettandone i limiti
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b>	L'alunno utilizza correttamente i cinque sensi per discriminare le percezioni; si esprime in base a stimoli sonori o musicali muovendosi in modo guidato, da solo o in gruppo	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo a fini comunicativi, relazionali ed espressivi
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	L'alunno rispetta le regole stabilite dal gruppo	L'alunno conosce e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, l'importanza delle regole e le rispetta	L'alunno conosce ed applica tecniche e regole ludico-sportive