

ISTITUTO COMPRENSIVO BUCINE
PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
disciplina: ITALIANO

CLASSE PRIMA

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Prende la parola, comprende l'argomento e le informazioni principali e ascolta testi di vario genere; racconta il proprio vissuto e le proprie esperienze.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. ● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ● Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. ● Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. ● Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali del rapporto frase/con testo nella comunicazione orale. ● Comprensione degli elementi principali della comunicazione orale. ● Organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. ● Funzione connotativa e denotativa del segno grafico. ● Esperienze proprie, stati d'animo, emozioni, vicende accadute.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo corretto e adeguato.	Presta attenzione e interagisce in modo generalmente adeguato.	Presta attenzione e interagisce negli scambi comunicativi in modo limitato

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Legge a livello strumentale, comprende semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare immagini. ● Leggere parole, frasi, brevi testi. ● Comprendere parole, frasi, brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura monosillabica di parole. ● Le convenzioni di lettura: corrispondenza tra fonema-grafema, raddoppiamenti, accenti, troncamenti, elisioni, scansioni in sillabe, digrammi e trigrammi. ● I diversi caratteri grafici. ● La funzione del testo/contexto: comprensione dei significati. ● Famiglie di parole.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo globale	Legge in modo corretto e comprende in modo adeguato	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Si sta avviando gradualmente alla lettura e alla decodifica di parole e frasi

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Scrive sotto dettatura e in modo autonomo rispettando le principali convenzioni ortografiche. Amplia il patrimonio lessicale.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire capacità manuali, percettive, spaziali e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ● Produrre parole, frasi, brevi testi connessi con situazioni quotidiane. ● Produrre parole, frasi, brevi testi narrativi e/o descrittivi. ● Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute. ● Conoscere e utilizzare regole ortografiche. ● Attuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. ● Intuire il significato di nuovi vocaboli anche con l'aiuto delle immagini. ● Ampliare il lessico personale attraverso esperienze personali ● Compiere semplici osservazioni su parole e frasi per rilevarne alcune regolarità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grafemi vocali, gruppi consonantici, gruppi sillabici, gruppi di trigrammi, suoni duri e suoni dolci, pezzi di parole e famiglie di parole. ● Stampatello maiuscolo, minuscolo, corsivo, coordinamento sx/dx. ● Composizione e scomposizione di parole e frasi. ● Lessico specifico delle parti del corpo e di oggetti. ● Elementi di racconti, poesie, filastrocche... ● Raddoppiamento, consonanti, accento, apostrofo, scansione in sillabe, i diversi caratteri grafici, i segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto esclamativo e interrogativo.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non sempre corretto	Si sta avviando alle strumentalità della scrittura

CLASSE SECONDA

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Prende la parola, comprende l'argomento e le informazioni principali e ascolta testi di vario genere; racconta il proprio vissuto e le proprie esperienze.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione a richieste verbali di vario tipo e rispondere in modo adeguato. ● Ascoltare e comprendere comunicazioni individuali e collettive. ● Intervenire con pertinenza nelle conversazioni. ● Interagire in un dialogo in modo adeguato alla situazione comunicativa ● Prestare attenzione ad una narrazione espressa oralmente e alla lettura di un testo. ● Comprendere una narrazione orale individuando gli elementi essenziali. ● Raccontare esperienze personali e storie in modo logico e rispettando la sequenza temporale degli avvenimenti. ● Narrare una breve storia a partire da immagini. ● Recitare filastrocche, poesie, dialoghi con dizione chiara. ● Cogliere il significato di messaggi espressi in linguaggi non verbali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Richieste verbali composte da più consegne ● Vissuti di sé e degli altri ● Le regole della comunicazione ● Messaggi informativi, espositivi, regolativi ● Lettura dell'insegnante ● Ascolto di racconti ● Conversazioni e dialoghi spontanei o a tema ● Rielaborazione di testi narrativi letti dall'insegnante ● Esperienze scolastiche ed esterne alla scuola ● Attività di gioco e ricreative.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati	Ascolta e interagisce in modo corretto e adeguato	Presta attenzione e interagisce in modo generalmente adeguato	Presta attenzione e interagisce negli scambi comunicativi in modo limitato

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Padroneggia la lettura strumentale, legge e comprende testi di tipo diverso mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere a voce alta in modo foneticamente corretto. ● Leggere in modo scorrevole ed espressivo, dando un'intonazione adeguata al contenuto. ● Eseguire in modo proficuo la lettura silenziosa. ● Leggere e comprendere il significato globale di un testo. ● Individuare in un testo narrativo i personaggi e gli eventi principali. ● Individuare sequenze narrative. ● Cogliere in una descrizione gli elementi connotativi più importanti. ● Individuare i testi poetici e riconoscere le rime. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espressività e intonazione ● Lettura di brevi testi a prima vista ● Lettura di testi di vario genere ● Associazione di immagini a parole o frasi esplicative e viceversa ● Elementi di un testo narrativo ● Comprensione guidata di un testo narrativo ● Comprensione autonoma di un testo ● Sintesi guidata di una narrazione ● Ricomposizione di una narrazione scomposta in parti ● Conoscenze di base relative al testo descrittivo ● Le rime e le loro caratteristiche strutturali

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo.</p>	<p>Legge in modo corretto e comprende in modo funzionale</p>	<p>Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali</p>	<p>Si sta avviando gradualmente alla lettura e alla decodifica di parole e frasi.</p>

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Scrive sotto dettatura e produce semplici testi rispettando in modo particolare l'ortografia. Amplia il patrimonio lessicale e riconosce le principali parti del discorso.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare diversi caratteri grafici. ● Narrare esperienze personali con l'aiuto di tecniche di facilitazione. ● Riferire per iscritto semplici situazioni reali o di fantasia. ● Tradurre in testo scritto sequenze di immagini. ● Completare e modificare semplici storie. ● Produrre narrazioni con tecniche di facilitazione. ● Produrre semplici descrizioni. ● Riordinare testi in disordine. ● Individuare e riconoscere il significato di parole. ● Conoscere e rispettare le regole ortografiche. ● Utilizzare i principali segni di interpunzione. ● Riconoscere la funzione dell'ordine delle parole in una frase. ● Riconoscere la struttura di una frase. ● Riflettere sulle diverse possibilità di espandere la frase. ● Acquisire il concetto di nome e delle sue modificazioni. ● Utilizzare e classificare gli articoli. ● Intuire il concetto di verbo e riconoscerne i tempi fondamentali. ● Intuire la funzione dell'aggettivo qualificativo e riconoscerlo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione di semplici testi narrativi e descrittivi ● Descrizioni di immagini ● Elaborazione di messaggi scritti secondo scopi precisi ● Elaborazione di un testo data una sequenza di immagini ● Elaborazione del finale di una narrazione ● Giochi linguistici ● Parole di significato simile e contrario ● Campi semantici. ● Ordine alfabetico. ● Divisione in sillabe. ● Convenzioni ortografiche. ● Accento, apostrofo, H. ● Punteggiatura. ● Nomi, articoli, aggettivi, verbi. ● La frase, i sintagmi, soggetto e predicato.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.</p> <p>Riconosce e denomina le parti del discorso</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto.</p> <p>Riconosce le parti del discorso</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non sempre corretto.</p> <p>Generalmente individua alcune parti del discorso</p>	<p>Si sta avviando al consolidamento della scrittura</p>

CLASSE TERZA

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Interagisce negli scambi comunicativi e racconta esperienze rispettando l'ordine cronologico e logico. Comprende le informazioni essenziali di un testo e rispetta le consegne e le istruzioni.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 		<ul style="list-style-type: none"> Testi di vario tipo Racconto narrativo Racconto fantastico La fiaba La favola Filastrocche e poesie Testo descrittivo 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in modo corretto e completo. Si esprime in modo pertinente.	Comprende in modo corretto. Generalmente si esprime in modo appropriato	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza adeguato	Comprende se guidato dall'insegnante e si esprime in modo essenziale

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Legge vari tipi di testo, analizza il contenuto e coglie informazioni utili alla comprensione.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole note in base al testo. Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi nuovi. 		<ul style="list-style-type: none"> Testi di vario tipo Racconto narrativo Racconto fantastico La fiaba La favola Filastrocche e poesie Testo descrittivo 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in modo completo e funzionale traendo informazioni. Legge in modo scorrevole ed espressivo	Comprende e trae informazioni. Legge in modo corretto	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Comprende le informazioni principali di un testo se guidato dall'insegnante. Legge ancora in modo meccanico

		Legge in modo abbastanza corretto	
--	--	-----------------------------------	--

SCRITTURA E LESSICO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Produce e rielabora testi scritti di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, rispettando i principali segni di punteggiatura.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpretazione• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	<ul style="list-style-type: none">• Testi di vario tipo.• Racconto narrativo.• Racconto fantastico.• La fiaba.• La favola.• Filastrocche e poesie.• Testo descrittivo.• Convenzioni ortografiche.• Segni di punteggiatura.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio pertinente.	Produce testi coerenti usando un linguaggio generalmente appropriato	Produce testi semplici usando un linguaggio essenziale.	Produce semplici testi con la guida dell'insegnante

RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconosce le principali parti del discorso.
Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. ● Prestare attenzione all'ortografia e alla scrittura delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta ● Riconoscere le varie parti del discorso ● Individuare in una frase il soggetto e il predicato ● Riconoscere i verbi ausiliari e il modo indicativo ● Riflettere sulle diverse possibilità di espansione di una frase minima utilizzando le domande opportune ● Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche ● Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> ● I nomi, gli articoli, il verbo (modo indicativo), gli aggettivi, le preposizioni ● Relazioni di connessione lessicale ● La frase, i sintagmi, soggetto e predicato. ● La frase minima e le espansioni ● Uso del vocabolario ● Discorso diretto e discorso indiretto

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce le principali parti del discorso in modo completo. Individua gli elementi sintattici in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto. Solitamente individua gli elementi sintattici in frasi semplici	Generalmente riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato

CLASSE QUARTA

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Interagire negli scambi comunicativi e raccontare esperienze rispettando l'ordine cronologico e logico. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un testo; rispettare le consegne e le istruzioni.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. ● Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. ● Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. ● Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione, di istruzioni per l'esecuzione dei compiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole della comunicazione. ● I codici e i registri comunicativi. ● Libere conversazioni guidate. ● Discussioni e scambi comunicativi ● Ascolto di letture da parte dell'insegnante. ● Individuazione dei diversi registri comunicativi.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in modo corretto e completo. Si esprime in modo pertinente.	Comprende in modo corretto. Generalmente si esprime in modo appropriato.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza adeguato.	Comprende se guidato dall'insegnante e si esprime in modo essenziale.

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Leggere vari tipi di testo, impiegando diverse tecniche di lettura; analizzare il contenuto e cogliere informazioni utili alla comprensione.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. ● Leggere a prima vista ed ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. ● Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ● Leggere testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche strutturali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura espressiva di testi di varia tipologia. ● Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi ● Lettura, analisi e comprensione di testi descrittivi, regolativi, informativi. ● Il testo poetico.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Comprende in modo completo e funzionale traendo informazioni. Legge in modo scorrevole ed espressivo.	Comprende e trae informazioni. Legge in modo corretto.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. Legge in modo abbastanza corretto.	Comprende le informazioni principali di un testo se guidato dall'insegnante. Legge ancora in modo meccanico.
---	--	---	--

SCRITTURA E LESSICO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, rispettando i principali segni di punteggiatura.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza. ● Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ● Produrre semplici testi descrittivi. ● Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.) ● Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. ● Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ● Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. ● Ampliare il proprio patrimonio lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il racconto narrativo realistico, fantastico, autobiografico e umoristico. ● Il diario. ● La descrizione della persona. ● Descrizioni di ambienti secondo schemi spaziali/punti di vista diversi. ● Poesie, filastrocche e nonsense. Il calligramma. ● Il testo regolativo. ● Il testo informativo. ● Smontaggio e rimontaggio del testo. ● La sintesi. ● Il dizionario e il significato dei termini. ● Sinonimi e contrari, la polisemia e l'omonimia. ● Onomatopee. ● I linguaggi specifici delle discipline.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio pertinente.	Produce testi coerenti usando un linguaggio generalmente appropriato.	Produce testi semplici usando un linguaggio essenziale.	Produce semplici testi con la guida dell'insegnante.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconoscere le parti del discorso. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta: frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ● Riconoscere in una frase o in testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Articoli e preposizioni. ● Gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti. ● I pronomi. ● I modi finiti del verbo. ● La frase minima e le sue espansioni. ● I segni di interpunzione. ● Il discorso diretto e indiretto.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce le principali parti del discorso in modo completo. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto. Solitamente individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	Generalmente riconosce le principali parti del discorso. Individua gli elementi della frase semplice.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

CLASSE QUINTA

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Interagire negli scambi comunicativi e raccontare esperienze rispettando l'ordine cronologico e logico. Comprendere il tema, lo scopo, le informazioni essenziali di un testo e rispettare le consegne e le istruzioni.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere testi narrativi letti da altri. ● Saper esporre il contenuto di un racconto letto o ascoltato. ● Saper pianificare l'esposizione di un racconto. ● Saper ascoltare e comprendere il contenuto di testi autobiografici. ● Saper cogliere il senso globale di una poesia ascoltata. ● Saper esprimere opinioni personali e valutazioni su una poesia. ● Partecipare a scambi comunicativi per esprimere stati d'animo, emozioni, esperienze personali. ● Produrre descrizioni orali di vario tipo. ● Organizzare l'esposizione di specifici argomenti, secondo uno schema predeterminato. ● Partecipare a scambi comunicativi di gruppo per pianificare l'esecuzione di attività. ● Seguire una discussione collettiva, ascoltando e comprendendo gli interventi altrui. ● Esprimere la propria opinione su un tema discusso e riformulare i propri interventi, tenendo conto delle reazioni di chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto di racconti di vario tipo ● Ascolto di racconti o spiegazioni eseguite da altri. ● Conversazioni guidate. I significati di gesti, intonazione, mimica, durante la lettura di un racconto. ● Letture ed interventi orali. ● Ascolto di pagine di diari famosi. ● Poesie classiche e contemporanee. ● Descrizioni oggettive e soggettive. ● Ascolto di spiegazioni su argomenti specifici e istruzioni di vario tipo. ● Esposizione orale del proprio punto di vista. ● Relazioni su tematiche trattate, facendo ricorso a scalette, mappe, schemi di sintesi.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in modo completo ed approfondito. Si esprime in modo corretto e pertinente.	Comprende in modo adeguato. Si esprime in modo corretto.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto.	Comprende se guidato. Si esprime in modo essenziale.

LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Leggere vari tipi di testo, impiegando diverse tecniche di lettura; analizzare il contenuto e cogliere informazioni utili alla comprensione.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, confrontare e classificare racconti di vario tipo. ● Saper ricostruire l'ordine logico-cronologico dei fatti narrati in un testo e individuare eventuali anacronie. ● Analizzare gli elementi costitutivi dei vari tipi di racconto. ● Saper classificare un racconto secondo il genere letterario. ● Saper leggere e analizzare un testo epistolare. ● Saper leggere in modo espressivo testi poetici, tenendo conto delle caratteristiche essenziali che li contraddistinguono. ● Saper individuare gli elementi formali e strutturali della poesia. ● Comprendere il messaggio di una poesia, individuando i significati espliciti e impliciti presenti. ● Comprendere i contenuti, le funzioni e le caratteristiche strutturali di testi descrittivi di vario tipo. ● Comprendere testi informativi, cogliendone l'argomento, le informazioni principali, l'intenzione dell'autore. ● Saper ricavare, da un testo regolativo, le istruzioni per raggiungere uno scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e analisi di testi di vario tipo. Schematizzazione di racconti e divisione in sequenze ● Individuazione delle tecniche narrative utilizzate dall'autore per arricchire la narrazione di un fatto. ● Confronto tra i diversi generi di racconto: realistico, fantastico, d'avventura, del brivido, poliziesco, storico, fantasy. ● Analisi di testi per ricavare modelli da utilizzare nella produzione personale. ● Lettura e analisi di pagine di diario e il diario personale. ● Autobiografie e biografie. Poesie classiche e contemporanee, filastrocche, calligrammi, nonsense, limerick, haiku. ● Le caratteristiche del linguaggio poetico (metafore, similitudini, personificazioni). Lettura di semplici testi argomentativi, anche legati alla quotidianità. ● Lettura di istruzioni, ricettari, regolamenti.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Comprende in modo completo operando collegamenti. Legge in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p>	<p>Comprende e trae informazioni in modo adeguato. Legge in modo corretto e scorrevole.</p>	<p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. Legge nel complesso in modo corretto.</p>	<p>Guidato dall'insegnante comprende le informazioni principali di un testo. Legge in maniera meccanica.</p>

SCRITTURA E LESSICO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di punteggiatura.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare la rielaborazione di un racconto, utilizzando modalità e tecniche diverse. ● Riassumere un racconto. ● Produrre un testo narrativo, coerente e corretto. ● Produrre pagine di diario, rispettando la struttura testuale. ● Esprimersi e comunicare mediante l'elaborazione di lettere di vario genere. ● Produrre varie forme di scrittura creativa sulla base di modelli dati. ● Scrivere testi regolativi elencando materiali, strumenti, sequenza di esecuzione. ● Arricchire il patrimonio lessicale ● Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. ● Comprendere il lessico specifico delle discipline nella lettura dei testi informativi. ● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione da utilizzare per la soluzione di dubbi linguistici. ● Comprendere e utilizzare parole polisemiche e parole straniere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Completamento di un racconto sviluppando gli elementi presenti nel testo. ● Ampliamento di un racconto con sequenze riflessive, descrittive, dialogate. ● Utilizzo di strategie diverse per riassumere un racconto. ● Organizzazione di idee in uno schema da utilizzare per la produzione scritta. ● Racconti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ● Stesura di pagine di diario ed elaborazione di lettere. ● Esercitazioni su vari modelli di scrittura creativa: poesia grafica, filastrocche, limerick, ... ● Produzione di testi descrittivi sulla base di modelli individuati. ● Attività di ricerca e consultazione di testi informativi di vario genere, schematizzazioni e rielaborazione delle informazioni. ● Riflessione sul significato figurato e letterale delle parole. ● Ampliare il bagaglio lessicale specifico delle discipline. ● Esercitazioni sull'ordine alfabetico e sull'uso del dizionario. ● Le parole polisemiche e le parole straniere.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produce testi personali e corretti usando un linguaggio ricco e pertinente.	Produce testi coerenti usando un linguaggio generalmente chiaro ed appropriato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce semplici testi usando un linguaggio essenziale.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconoscere e analizzare le parti del discorso e la struttura della frase.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la funzione dei principali segni d'interpunzione. ● Saper riconoscere e analizzare le parti principali del discorso: articolo, nome, aggettivo, verbo. ● Riflettere sui meccanismi di formazione e alterazione delle parole. ● Riconoscere i modi e i tempi verbali. ● Riconoscere i principali sintagmi nella frase. ● Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso. ● Comprendere la funzione transitiva e intransitiva dei verbi. ● Comprendere la forma attiva e passiva dei verbi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitazioni sui segni di punteggiatura. ● Esercitazioni sull'ordine alfabetico e sull'uso del dizionario. ● Analisi delle parti del discorso. ● Nomi e articoli. ● Gli aggettivi e i pronomi ● Il verbo: modi e tempi. ● Le forme del verbo (attiva, passiva, transitiva, intransitiva, riflessiva) ● Analisi logica di semplici frasi. ● Avverbi, interiezioni, preposizioni, congiunzioni. ● Esercitazioni sulle parti invariabili del discorso.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo completo. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto. Individua gli elementi sintattici nelle frasi.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Guidato dall'insegnante riconosce le principali parti del discorso.</p>

disciplina: MATEMATICA

CLASSE PRIMA

NUMERI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Opera con i numeri naturali e nell'esecuzione degli algoritmi

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente in senso progressivo e regressivo.● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	<ul style="list-style-type: none">● Conservazione e confronto di quantità.● I numeri naturali da 0 a 20.● La regola del +1 e -1.● La successione: precedente e successivo.● Il numero 0.● La linea dei numeri.● Simboli $>$ $<$ $=$.● Tecniche per sommare.● Tecniche per sottrarre.● Relazioni inverse tra addizione e sottrazione.● Basi diverse; la base 10.● La decina. Il valore posizionale.● Numeri pari e numeri dispari.● Numeri cardinali e ordinali.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Opera con correttezza e sicurezza con i numeri naturali e nell'esecuzione degli algoritmi.	Opera in modo autonomo con i numeri naturali ed è corretto nell'esecuzione degli algoritmi.	Opera in modo generalmente autonomo con i numeri naturali ed è abbastanza corretto in situazioni di semplici algoritmi.	Applica le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Si orienta nello spazio e riconosce e utilizza i contenuti

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra etc.) • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piano quadrettato. • Il quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio. • Figure solide nella realtà quotidiana.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio, riconosce e utilizza i contenuti solo con l'aiuto dell'insegnante.

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connettivi logici (e, o, non) • Ideogrammi, istogrammi. • Criteri di classificazione • Situazioni problematiche quotidiane.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche di vario genere con sicurezza.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche con correttezza.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante

CLASSE SECONDA

NUMERI			
TRAGUARDO DI COMPETENZE: Opera con i numeri naturali e nell'esecuzione degli algoritmi			
Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la sequenza numerica. ● Conoscere e operare con il valore posizionale delle cifre. ● Operare con i numeri. ● Confrontare i numeri utilizzando simboli adeguati. ● Costruire e memorizzare tabelline. ● Eseguire le quattro operazioni. ● Conoscere i numeri ordinali ● Individuare numeri pari e dispari. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Ordinamento e confronto dei numeri naturali oltre il 100 ● Basi numeriche ● Raggruppamenti ● Numerazioni ● Addizioni in riga e in colonna con e senza riporto ● Sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio ● Relazione tra addizione e sottrazione ● Numeri ordinali ● Moltiplicazioni come addizioni ripetute, mediante schieramenti, utilizzando gli incroci ● Tabelline ● Doppio e triplo ● Moltiplicazioni in colonna con e senza riporto ● Divisione come ripartizione e come contenezza ● Divisioni con gli schieramenti ● Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse ● Divisioni in riga con e senza resto ● I termini delle quattro operazioni ● Il doppio e la metà di un numero ● Numeri pari e dispari 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Opera con correttezza e sicurezza con i numeri naturali e nell'esecuzione degli algoritmi.	Opera in modo autonomo con i numeri naturali ed è corretto nell'esecuzione degli algoritmi.	Opera in modo generalmente autonomo con i numeri naturali ed è abbastanza corretto in situazioni di semplici algoritmi.	Applica le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Si orienta nello spazio, riconosce e utilizza i contenuti

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare elementi nello spazio ● Riconoscere linee rette, curve, spezzate e miste. ● Individuare e descrivere percorsi ● Utilizzare le coordinate per localizzare la posizione ● Cogliere le principali caratteristiche delle figure ● Riconoscere e rappresentare simmetrie ● Effettuare misurazioni con strumenti di misura convenzionali e non ● Conoscere e operare con le misure di tempo 		<ul style="list-style-type: none"> ● Indicatori spaziali ● Linee rette, spezzate, curve, miste; aperte, chiuse, semplici o intrecciate ● Poligoni e non poligoni ● Principali figure piane ● Figure simmetriche e assi di simmetria ● Percorsi su una mappa ● Piano quadrettato con lettere e numeri ● Confronti tra lunghezze ● Misurazioni con unità di misure convenzionali e non ● Durata delle azioni quotidiane ● Funzionamento e lettura dell'orologio; misure di tempo ● Monete correnti 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Si orienta nello spazio. Riconosce ed utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma	Si orienta nello spazio. Riconosce ed utilizza i contenuti in maniera corretta	Si orienta nello spazio. Riconosce ed utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio. Riconosce ed utilizza i contenuti solo con l'aiuto degli insegnanti

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare una situazione problematica e individuare soluzioni adeguate. ● Riconoscere nel testo dati e incognita. ● Rappresentare e leggere dati in tabella ● Classificare in base a uno o più attributi ● Stabilire il valore di verità di enunciati ● Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili in semplici contesti ● Cogliere e stabilire relazioni ● Leggere e interpretare dati statistici ● Comprendere l'uso di quantificatori 		<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi delle parti di un problema e ipotesi di risoluzione ● Problemi con le quattro operazioni ● Soluzione di un problema mediante diagramma ● Individuazione di dati inutili e mancanti ● Classificazioni in base a uno o più attributi ● Enunciati veri e falsi ● Probabilità di un evento ● Valore di "non" e di "e" ● Relazioni ● Indagine statistica: lettura delle informazioni e registrazione di risultati in un istogramma 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche di vario genere con sicurezza.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche con correttezza.	Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante

CLASSE TERZA

NUMERI			
TRAGUARDO DI COMPETENZE:			
Conosce le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.			
Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo o regressivo e per salti di due, tre.... ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ● Eseguire mentalmente semplici calcoli con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. ● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 		<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali: il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento. ● Le quattro operazioni: i concetti, gli algoritmi e le proprietà. ● Le frazioni. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto, flessibile e produttivo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e generalmente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza autonomo e corretto.	Lavora solo con l'aiuto dell'insegnante nell'applicazione degli algoritmi di calcolo scritto e nelle strategie di calcolo orale.

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. ● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ● Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 		<ul style="list-style-type: none"> ● I solidi. ● Figure piane. ● Rette, semirette e segmenti. ● Angoli. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo articolato e flessibile.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Analizza e rappresenta situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. ● Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ● Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Misure di lunghezza, capacità peso e valore. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo con l'aiuto dell'insegnante

CLASSE QUARTA

NUMERI			
TRAGUARDO DI COMPETENZE: Conosce le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.			
Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere numeri naturali (entro le centinaia di migliaia), consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ● Confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri naturali. ● Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli e divisori). ● Applicare le proprietà delle quattro operazioni e padroneggiare strategie di calcolo veloce. ● Eseguire le quattro operazioni in colonna con verifica. ● Eseguire moltiplicazioni e divisioni $\times 10$, $\times 100$, $\times 1000$. ● Individuare i multipli e i divisori di un numero naturale. ● Riconoscere la frazione di una grandezza, l'unità frazionaria, la frazione complementare, l'intero. ● Ordinare sulla linea dei numeri unità frazionarie. ● Scrivere, leggere e rappresentare la frazione di una grandezza. ● Riconoscere e rappresentare frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti. ● Calcolare la frazione di un numero. ● Riconoscere le frazioni decimali. ● Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. ● Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. ● Confrontare e ordinare numeri decimali. ● Eseguire le operazioni con i numeri decimali: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni $\times 10$, $\times 100$, $\times 1000$ 		<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali; il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento. ● Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con numeri naturali e decimali. ● La moltiplicazione e la divisione in colonna con numeri naturali e decimali. ● Multipli, divisori e numeri primi. ● Le frazioni e la loro rappresentazione sulla linea dei numeri. ● Le frazioni decimali e i numeri decimali. ● Operazioni con i numeri decimali. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto, flessibile e produttivo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e generalmente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza autonomo e corretto.	Lavora solo con l'aiuto dell'insegnante nell'applicazione degli algoritmi di calcolo scritto e nelle strategie di calcolo orale.

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Descrive, classifica, riproduce figure geometriche utilizzando anche le unità di misura convenzionali.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rappresentare rette, semirette e segmenti; rette incidenti, parallele e perpendicolari. ● Riconoscere, denominare e confrontare angoli. ● Disegnare e misurare gli angoli con opportuni strumenti. ● Classificare le figure geometriche piane in poligoni e non poligoni. ● Riconoscere, descrivere e denominare gli elementi di un poligono (lati, vertici, angoli, diagonali e assi di simmetria). ● Classificare poligoni in base al numero dei lati e degli angoli. ● Usare in maniera appropriata i vari strumenti di misurazione (riga, squadra, goniometro). ● Calcolare il perimetro delle principali figure piane. ● Ricoprire superfici con campioni diversi. ● Calcolare l'area delle principali figure piane. ● Riconoscere e rappresentare figure congruenti, isoperimetriche ed equivalenti. ● Individuare simmetrie in oggetti o figure date 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rotazioni ● Angoli ● figure piane ● i triangoli, i quadrilateri e i parallelogrammi. ● Simmetrie. ● Isoperimetria, equiestensione e congruenza.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo articolato e flessibile.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Analizza e rappresenta situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali di lunghezza, capacità e peso. ● Attuare semplici trasformazioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra. ● Compiere rilevamenti statistici e rappresentarli con diagrammi. ● Confrontare dati raccolti mediante gli indici: moda, mediana. ● Costruire e leggere grafici. ● Calcolare la probabilità del verificarsi di un evento. ● Risolvere problemi con due operazioni. ● Avviare alla risoluzione di problemi con più operazioni. ● Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre soluzioni possibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Misure di capacità, lunghezza e peso-massa. ● Raccolta e rappresentazione di dati. ● Le classificazioni. ● Moda, media, mediana. ● La probabilità. ● Risoluzione di problemi

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.</p>	<p>Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>

CLASSE QUINTA

NUMERI			
TRAGUARDO DI COMPETENZE: Conosce le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.			
Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ● Confrontare e ordinare numeri razionali rappresentandoli sulla retta numerica. ● Rappresentare problemi e grafici che ne esprimono la struttura. ● Individuare in un problema i dati necessari, superficiali, mancanti, contrattori. ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice. ● Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali: individuare multipli e divisori. ● Scomporre un numero in fattori primi. ● Riconoscere le potenze e calcolarne il valore. ● Rappresentare con diverse modalità il percorso risolutivo di un problema. ● Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. ● Utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ● Trasformare le frazioni in percentuali. ● Calcolare la percentuale di un numero, risolvere problemi con l'uso di frazioni e percentuali. 		<ul style="list-style-type: none"> ● I grandi numeri: lettura e scrittura dei numeri fino alla classe dei miliardi. ● I piccoli numeri: i decimi, i centesimi, i millesimi. ● Il valore posizionale delle cifre. ● Comporre e scomporre i numeri. ● Analisi degli elementi chiave di un problema: testo, dati, procedimento risolutivo, soluzione. ● Problemi che richiedono una rappresentazione grafica. ● Analisi dei numeri naturali e decimali per comprendere come effettuare le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. ● Multipli e divisori. ● Criteri di divisibilità. ● Numeri primi e numeri composti. ● Scomposizioni di un numeri in fattori primi. ● Le potenze. ● Moltiplicazioni e divisioni con numeri naturali e decimali. ● Soluzioni di problemi. ● Le frazioni come operatori. ● Frazioni e percentuali (i vari casi di trasformazione di frazioni in percentuali). ● Calcolo di percentuali. ● Percentuali che valgono sconti, interessi, i.v.a. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto, flessibile e produttivo	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e generalmente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza autonomo e corretto	Lavora solo con l'aiuto dell'insegnante nell'applicazione degli algoritmi di calcolo scritto e nelle strategie di calcolo orale.

SPAZIO E FIGURE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Descrive, classifica, riproduce figure geometriche utilizzando anche le unità di misura convenzionali.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e classificare figure geometriche identificandone elementi significativi ● Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). ● Riconoscere poligoni in base alle loro proprietà. ● Disegnare poligoni. ● Determinare il perimetro di una figura. ● Determinare l'area di rettangoli e triangoli, e di altre figure per scomposizione. ● Classificare e descrivere le principali figure solide. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linee ed angoli. ● Classificazione dei poligoni. ● Costruzione dei poligoni regolari. ● Calcolo di perimetro e area. ● Le figure solide intorno a noi. ● Rappresentare con diverse modalità il percorso risolutivo di un problema. ● Ricercare diverse strategie risolutive di un problema

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo articolato e flessibile.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Analizza e rappresenta situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporanei, masse/pesi e usarli per effettuare misure e stime. ● Passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alla unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ● Individuare l'unità di misura più adatta per misurare realtà diverse. ● Risolvere problemi con l'uso di unità di misura. ● Rappresentare relazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. ● In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire, comunicare ed argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grandezze e unità di misura: lunghezza, massa, capacità, superficie, tempo. ● Conversioni tra unità di misura, situazioni problematiche concrete e quiz sulle unità di misura. ● Calcolo di perimetro e area. ● Le figure solide intorno a noi. ● Concetto di Volume. ● Rappresentare con diverse modalità il percorso risolutivo di un problema. ● Ricercare diverse strategie risolutive di un problema.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo con l'aiuto dell'insegnante.

disciplina: INGLESE

CLASSE PRIMA

ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere alcune formule di saluto e di cortesia.● Comprendere ed eseguire semplici consegne orali.● Comprendere elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati.	<ul style="list-style-type: none">● Forme di saluto nei diversi momenti della giornata.● Presentazioni.● Semplici istruzioni.● Semplici domande relative agli ambiti lessicali noti.● I colori.● I numeri entro il 10.● Le parti del corpo.● Gli oggetti scolastici.● I giocattoli.● Gli animali domestici.● Auguri e tradizioni relativi alle principali festività.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta, comprende vocaboli ed esegue semplici istruzioni in modo corretto, autonomo e con continuità.	Ascolta e comprende in modo adeguato vocaboli, semplici domande e consegne.	Ascolta, comprende e riconosce vocaboli noti in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende alcuni vocaboli in modo occasionale e discontinuo.

PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Produce semplici frasi e interagisce con un compagno utilizzando espressioni e formule memorizzate adatte alla situazione.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare alcune formule di saluto e cortesia. ● Esprimere in modo sintetico vissuti molto semplici. ● Usare elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di saluto nei diversi momenti della giornata. ● Presentazioni. ● Semplici istruzioni. ● Semplici domande relative agli ambiti lessicali noti. ● I colori. ● I numeri entro il 10. ● Le parti del corpo. ● Gli oggetti scolastici. ● I giocattoli. ● Gli animali domestici. ● Auguri e tradizioni relativi alle principali festività.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza semplici formule ed espressioni a scopo comunicativo.	Ripete correttamente i vocaboli proposti anche senza il supporto di immagini.	Ripete vocaboli con sufficiente correttezza, associandoli ad un'immagine.	Ripete alcuni vocaboli in modo occasionale e incerto.

LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Comprende vocaboli e frasi già acquisiti a livello orale accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in modo globale alcune parole o espressioni scritte relative ad argomenti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di saluto nei diversi momenti della giornata. ● Presentazioni. ● Semplici istruzioni. ● Semplici domande relative agli ambiti lessicali noti. ● I colori. ● I numeri entro il 10. ● Le parti del corpo. ● Gli oggetti scolastici. ● I giocattoli. ● Gli animali domestici. ● Auguri e tradizioni relativi alle principali festività.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce vocaboli noti e intuisce il significato di vocaboli non noti associati ad immagini in modo corretto.	Riconosce vocaboli noti associati ad immagini in modo corretto.	Riconosce alcuni vocaboli associati ad immagini in modo essenziale.	Riconosce vocaboli associati ad immagini in modo occasionale e incerto.

SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Scrive copiando le parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Scrivere, copiandole, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	<ul style="list-style-type: none">● Forme di saluto nei diversi momenti della giornata.● Presentazioni.● Semplici istruzioni.● Semplici domande relative agli ambiti lessicali noti.● I colori.● I numeri entro il 10.● Le parti del corpo.● Gli oggetti scolastici.● I giocattoli.● Gli animali domestici.● Auguri e tradizioni relativi alle principali festività.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ripassa e copia parole e frasi note e non note in modo corretto.	Ripassa e copia parole e frasi note in modo corretto.	Ripassa e copia alcune parole e frasi.	Ripassa e copia in modo parziale e incerto parole e frasi.

CLASSE SECONDA

ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostrare di comprendere semplici consegne orali legate alla routine scolastica attraverso risposte di tipo fisico o risposte verbali. ● Comprendere elementi di lessico riferiti ad argomenti trattati. ● Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici storie, canzoni e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni. ● Forme di saluto. ● I colori. ● Le parti del corpo. ● La casa, le stanze e i mobili. ● Vestiti. ● I numeri da 1 a 20. ● La famiglia. ● Cibi e bevande. ● Auguri e tradizioni relativi alle principali festività. ● Strutture lessicali per: <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dire cos'è e com'è un animale; ● Chiedere e dare informazioni su un oggetto; ● Chiedere e dire l'età, lo stato di salute.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta, comprende ed esegue istruzioni e procedure in modo corretto, autonomo e con continuità.	Ascolta e comprende in modo adeguato semplici frasi, domande e consegne.	Ascolta, comprende e riconosce vocaboli e frasi note in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende alcuni vocaboli e frasi in modo occasionale e discontinuo.

PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Produce semplici frasi e interagisce con un compagno utilizzando espressioni e formule memorizzate adatte alla situazione.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Usare espressioni per salutare, ringraziare, chiedere aiuto.● Partecipare ad interazioni verbali con l'insegnante e tra pari.● Riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico riferito agli argomenti trattati.	<ul style="list-style-type: none">● Semplici istruzioni.● Forme di saluto.● I colori.● Le parti del corpo.● La casa, le stanze e i mobili.● Vestiti.● I numeri da 1 a 20.● La famiglia.● Cibi e bevande.● Auguri e tradizioni relativi alle principali festività.● Strutture lessicali per:<ul style="list-style-type: none">● Chiedere e dire cos'è e com'è un animale;● Chiedere e dare informazioni su un oggetto;● Chiedere e dire l'età, lo stato di salute.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza semplici formule ed espressioni a scopo comunicativo.	Ripete correttamente vocaboli e semplici frasi proposte, in situazioni comunicative.	Ripete vocaboli e semplici frasi con sufficiente correttezza.	Ripete alcuni vocaboli e semplici frasi in modo occasionale e incerto.

LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Comprende vocaboli e frasi già acquisiti a livello orale accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Leggere e comprendere parole e brevi frasi scritte relative ad argomenti familiari, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	<ul style="list-style-type: none">● Semplici istruzioni.● Forme di saluto.● I colori.● Le parti del corpo.● La casa, le stanze e i mobili.● Vestiti.● I numeri da 1 a 20.● La famiglia.● Cibi e bevande.● Auguri e tradizioni relativi alle principali festività.● Strutture lessicali per:<ul style="list-style-type: none">● Chiedere e dire cos'è e com'è un animale;● Chiedere e dare informazioni su un oggetto;● Chiedere e dire l'età, lo stato di salute.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce vocaboli e frasi note e intuisce il significato di vocaboli e frasi non note associate ad immagini in modo corretto.	Riconosce vocaboli e frasi note associate ad immagini in modo corretto.	Riconosce alcuni vocaboli e semplici frasi associate ad immagini in modo essenziale.	Riconosce vocaboli e semplici frasi associate ad immagini in modo occasionale e incerto.

SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Scrive copiando le parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Scrivere, copiandole, parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe con collegamento all'immagine corrispondente.	<ul style="list-style-type: none">• Semplici istruzioni.• Forme di saluto.• I colori.• Le parti del corpo.• La casa, le stanze e i mobili.• Vestiti.• I numeri da 1 a 20.• La famiglia.• Cibi e bevande.• Auguri e tradizioni relativi alle principali festività.• Strutture lessicali per:<ul style="list-style-type: none">• Chiedere e dire cos'è e com'è un animale;• Chiedere e dare informazioni su un oggetto;• Chiedere e dire l'età, lo stato di salute.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Copia parole e frasi note e non note in modo corretto.	Copia parole e frasi note in modo corretto.	Copia alcune parole e frasi note in modo sufficientemente corretto.	Copia in modo parziale e incerto parole e frasi note.

CLASSE TERZA

ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il lessico presentato. ● Ascoltare e comprendere semplici domande e brevi frasi. ● Ascoltare e comprendere filastrocche e canzoni comprendendone il senso globale. ● Eseguire semplici istruzioni e/o comandi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano . ● Forme di saluto in base al momento della giornata. ● Formule per chiedere e dare informazioni personali. ● Cibi e bevande. Esprimere gusti e preferenze. ● Oggetti e giocattoli. ● Mobili della casa e localizzazione di oggetti nello spazio. ● Numeri (entro il 100). ● Pronomi personali (<i>I, she, he, it</i>). ● Aggettivi possessivi. ● I verbi <i>to be</i> e <i>to have got</i> nelle loro funzioni lessicali. ● Pronomi interrogativi <i>what, who</i>. ● Feelings: aggettivi per esprimere stati d'animo. ● La famiglia. ● Gli animali domestici. ● Biglietti augurali.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto, autonomo e con continuità.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato semplici frasi, brevi dialoghi e consegne.</p>	<p>Ascolta e comprende frasi note e brevi dialoghi in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende alcune brevi frasi e dialoghi noti in modo occasionale e discontinuo.</p>

PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Descrive persone, luoghi ed oggetti familiari, riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale, interagisce in modo comprensibile, utilizzando parole e frasi già incontrate.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizzare e riprodurre il lessico presentato. ● Memorizzare e riprodurre canzoni, rhymes. ● Formulare domande e rispondere in modo adeguato. ● Esprimere i propri gusti. ● Salutare, presentare se stessi e gli altri, dire la propria età e da dove si proviene. ● Conoscere l'alfabeto inglese (spelling di semplici parole). ● Conoscere i numeri da 1 a 100. ● Conoscere il lessico relativo all'ambiente scolastico e alla famiglia. ● Descrivere un centro abitato. ● Descrivere ambienti domestici. ● Dire frasi che descrivono il proprio abbigliamento. ● Indicare capacità e incapacità legate allo sport. ● Indicare il possesso di oggetti propri ed altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano . ● Forme di saluto in base al momento della giornata. ● Formule per chiedere e dare informazioni personali. ● Cibi e bevande. Esprimere gusti e preferenze. ● Oggetti e giocattoli. ● Mobili della casa e localizzazione di oggetti nello spazio. ● Numeri (entro il 100). ● Pronomi personali (<i>I, she, he, it</i>). ● Aggettivi possessivi. ● I verbi <i>to be</i> e <i>to have got</i> nelle loro funzioni lessicali. ● Pronomi interrogativi <i>what, who</i>. ● Feelings: aggettivi per esprimere stati d'animo. ● La famiglia. ● Gli animali domestici. ● Biglietti augurali.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza semplici formule ed espressioni per riferire informazioni personali ed interagire autonomamente in scambi dialogici familiari.	Utilizza correttamente semplici frasi inerenti alla sfera personale in situazioni comunicative familiari.	Utilizza semplici frasi con sufficiente correttezza e partecipa a brevi dialoghi familiari.	Utilizza semplici frasi in modo occasionale e incerto, solo in situazioni comunicative conosciute.

LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Legge e comprende brevi e semplici frasi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in modo autonomo e correttamente: <ul style="list-style-type: none"> ● parole e/o brevi frasi con cui si è familiarizzato oralmente; ● una semplice storia accompagnata da immagini. ● canzoni, rhymes; ● semplici descrizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano . ● Forme di saluto in base al momento della giornata. ● Formule per chiedere e dare informazioni personali. ● Cibi e bevande. Esprimere gusti e preferenze. ● Oggetti e giocattoli. ● Mobili della casa e localizzazione di oggetti nello spazio. ● Numeri (entro il 100). ● Pronomi personali (<i>I, she, he, it</i>). ● Aggettivi possessivi. ● I verbi <i>to be</i> e <i>to have got</i> nelle loro funzioni lessicali. ● Pronomi interrogativi <i>what, who</i>. ● Feelings: aggettivi per esprimere stati d'animo. ● La famiglia. ● Gli animali domestici. ● Biglietti augurali.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Legge semplici frasi e brevi dialoghi, comprendendo il significato globale in modo autonomo e corretto.	Legge e comprende in modo corretto semplici frasi e brevi dialoghi associati ad immagini.	Legge e comprende in modo essenziale semplici frasi e dialoghi familiari se associati ad immagini.	Legge e comprende in modo occasionale e incerto semplici frasi associate ad immagini.

SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi attinenti agli argomenti e alle strutture grammaticali presentate.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano . ● Forme di saluto in base al momento della giornata. ● Formule per chiedere e dare informazioni personali. ● Cibi e bevande. Esprimere gusti e preferenze. ● Oggetti e giocattoli. ● Mobili della casa e localizzazione di oggetti nello spazio. ● Numeri (entro il 100). ● Pronomi personali (<i>I, she, he, it</i>). ● Aggettivi possessivi. ● I verbi <i>to be</i> e <i>to have got</i> nelle loro funzioni lessicali. ● Pronomi interrogativi <i>what, who</i>. ● Feelings: aggettivi per esprimere stati d'animo. ● La famiglia. ● Gli animali domestici. ● Biglietti augurali.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Scrive messaggi e frasi note e non note in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Scrive semplici messaggi e frasi familiari in modo corretto, in situazioni non note solo se supportato da risorse fornite dal docente.</p>	<p>Scrive semplici messaggi e frasi note in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Scrive semplici messaggi e frasi note in modo parziale e incerto.</p>

CLASSE QUARTA

ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari. ● Identificare il contenuto di un discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di saluto. ● La data (giorno, mese, anno). ● Lessico relativo ai Paesi del mondo, agli animali, negozi e edifici pubblici, sports, hobby, tempo atmosferico e stagioni. ● Le parti del corpo. ● Le funzioni comunicative per: <ul style="list-style-type: none"> ● congedarsi; ● augurare; ● dire e chiedere l'età; ● parlare del tempo codificato (giorni della settimana e mesi) e del tempo naturale (stagioni, tempo meteorologico); ● esprimere preferenze; ● chiedere e dire l'ora. ● I pronomi personali e l'uso consapevole del <i>simple present</i> e del <i>present continuous</i>. ● Le espressioni <i>there is/there are</i>. ● Semplici descrizioni (aggettivi qualificativi). ● La funzione del verbo modale <i>can</i> per esprimere ciò che si sa e non si sa fare.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta e comprende dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto, autonomo e con continuità.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato frasi, dialoghi e espressioni di uso quotidiano.</p>	<p>Ascolta e comprende frasi e dialoghi noti in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende alcune frasi e dialoghi noti in modo occasionale e discontinuo.</p>

PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Descrive persone, luoghi ed oggetti familiari, riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale, interagisce in modo comprensibile, utilizzando parole e frasi già incontrate.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Fornire informazioni su se stesso in conversazioni riferendo i dati essenziali. ● Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di saluto. ● La data (giorno, mese, anno). ● Lessico relativo ai Paesi del mondo, agli animali, negozi e edifici pubblici, sports, hobby, tempo atmosferico e stagioni. ● Le parti del corpo. ● Le funzioni comunicative per: <ul style="list-style-type: none"> ● congedarsi; ● augurare; ● dire e chiedere l'età; ● parlare del tempo codificato (giorni della settimana e mesi) e del tempo naturale (stagioni, tempo meteorologico); ● esprimere preferenze; ● chiedere e dire l'ora. ● I pronomi personali e l'uso consapevole del <i>simple present</i> e del <i>present continuous</i>. ● Le espressioni <i>there is/there are</i>. ● Semplici descrizioni (aggettivi qualificativi). ● La funzione del verbo modale <i>can</i> per esprimere ciò che si sa e non si sa fare.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza semplici formule ed espressioni per riferire informazioni personali ed interagire autonomamente in scambi dialogici familiari.	Utilizza correttamente semplici frasi inerenti alla sfera personale in situazioni comunicative familiari.	Utilizza semplici frasi con sufficiente correttezza e partecipa a brevi dialoghi familiari.	Utilizza semplici frasi in modo occasionale e incerto, solo in situazioni comunicative conosciute.

LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere semplici istruzioni scritte, descrizioni e storie supportate da immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di saluto. ● La data (giorno, mese, anno). ● Lessico relativo ai Paesi del mondo, agli animali, negozi e edifici pubblici, sports, hobby, tempo atmosferico e stagioni. ● Le parti del corpo. ● Le funzioni comunicative per: <ul style="list-style-type: none"> ● congedarsi; ● augurare; ● dire e chiedere l'età; ● parlare del tempo codificato (giorni della settimana e mesi) e del tempo naturale (stagioni, tempo meteorologico); ● esprimere preferenze; ● chiedere e dire l'ora. ● I pronomi personali e l'uso consapevole del <i>simple present</i> e del <i>present continuous</i>. ● Le espressioni <i>there is/there are</i>. ● Semplici descrizioni (aggettivi qualificativi). ● La funzione del verbo modale <i>can</i> per esprimere ciò che si sa e non si sa fare.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Legge semplici testi e dialoghi, comprendendo il significato globale in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Legge e comprende in modo corretto semplici testi e dialoghi associati ad immagini.</p>	<p>Legge e comprende in modo essenziale semplici testi e dialoghi familiari se associati ad immagini.</p>	<p>Legge e comprende in modo occasionale e incerto semplici testi e dialoghi familiari, se associati ad immagini.</p>

SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Scrive in forma comprensibile messaggi attinenti agli argomenti e alle strutture grammaticali presentate.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Comporre brevi messaggi o descrizioni rispettando le regole principali della costruzione linguistica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Forme di saluto. ● La data (giorno, mese, anno). ● Lessico relativo ai Paesi del mondo, agli animali, negozi e edifici pubblici, sports, hobby, tempo atmosferico e stagioni. ● Le parti del corpo. ● Le funzioni comunicative per: <ul style="list-style-type: none"> ● congedarsi; ● augurare; ● dire e chiedere l'età; ● parlare del tempo codificato (giorni della settimana e mesi) e del tempo naturale (stagioni, tempo meteorologico); ● esprimere preferenze; ● chiedere e dire l'ora. ● I pronomi personali e l'uso consapevole del <i>simple present</i> e del <i>present continuous</i>. ● Le espressioni <i>there is/there are</i>. ● Semplici descrizioni (aggettivi qualificativi). ● La funzione del verbo modale <i>can</i> per esprimere ciò che si sa e non si sa fare.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Scrive messaggi attinenti ad argomenti noti e non noti in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Scrive messaggi familiari in modo corretto, in situazioni non note se supportato da risorse fornite dal docente.</p>	<p>Scrive messaggi familiari in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Scrive semplici messaggi familiari in modo parziale e incerto.</p>

CLASSE QUINTA

ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Comprende dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi. ● Ascoltare e comprendere il lessico presentato, semplici domande, brevi dialoghi, facili descrizioni. ● Conoscere le principali tradizioni inglesi legate a ricorrenze stagionali e confrontarle con la propria cultura. ● Estrarre informazioni essenziali da un testo o da un contesto. ● Comprendere e analizzare il testo di una canzone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La data (giorno, mese, anno). ● Gli aggettivi numerali ordinali. ● Forme di saluto. ● Semplici istruzioni riguardanti la routine quotidiana. ● Abitudini e festività di culture anglofone. ● Le strutture ed il lessico necessari alla descrizione di se stessi, degli altri, di luoghi ed oggetti. ● Le strutture linguistiche relative alle azioni quotidiane. ● Gli avverbi di frequenza. ● La funzione del <i>present continuous</i>. ● Le strutture linguistiche per: <ul style="list-style-type: none"> ● chiedere e dire l'età; ● chiedere e dare informazioni su percorsi, prezzi, trasporti; ● esprimere le proprie e le altrui preferenze, i propri hobbies; ● chiedere e dire il proprio indirizzo e quello altrui; ● chiedere e dire l'ora. ● Mestieri e professioni. ● Il genitivo sassone.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende dialoghi, istruzioni e espressioni contenenti un numero più ampio di vocaboli di uso quotidiano in modo corretto, autonomo e con continuità.	Ascolta e comprende in modo adeguato frasi, dialoghi e espressioni contenenti un numero più ampio di vocaboli di uso quotidiano.	Ascolta e comprende espressioni e dialoghi noti in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende alcune espressioni e dialoghi noti in modo occasionale e discontinuo.

PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Descrive persone, luoghi ed oggetti familiari, riferisce semplici informazioni afferenti la sfera personale, interagisce in modo fluido, utilizzando parole e frasi già incontrate.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Formulare domande e rispondere in modo adeguato. ● Impartire, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. ● Memorizzare e riprodurre il lessico presentato. ● Interagire in brevi scambi dialogici ● Saper chiedere e dire quello che qualcuno sta facendo ● Parlare delle cose che si fanno o non si fanno fare usando verbi di azione quotidiana. ● Sapere descrivere se stessi e gli altri in base alle caratteristiche fisiche e all'abbigliamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La data (giorno, mese, anno). ● Gli aggettivi numerali ordinali. ● Forme di saluto. ● Semplici istruzioni riguardanti la routine quotidiana. ● Abitudini e festività di culture anglofone. ● Le strutture ed il lessico necessari alla descrizione di se stessi, degli altri, di luoghi ed oggetti. ● Le strutture linguistiche relative alle azioni quotidiane. ● Gli avverbi di frequenza. ● La funzione del <i>present continuous</i>. ● Le strutture linguistiche per: <ul style="list-style-type: none"> ● chiedere e dire l'età; ● chiedere e dare informazioni su percorsi, prezzi, trasporti; ● esprimere le proprie e le altrui preferenze, i propri hobbies; ● chiedere e dire il proprio indirizzo e quello altrui; ● chiedere e dire l'ora. ● Mestieri e professioni. ● Il genitivo sassone.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Utilizza semplici formule ed espressioni per riferire informazioni personali ed interagire autonomamente in scambi dialogici familiari.</p>	<p>Utilizza correttamente semplici espressioni inerenti alla sfera personale in situazioni comunicative familiari.</p>	<p>Utilizza semplici espressioni con sufficiente correttezza e partecipa a brevi dialoghi familiari.</p>	<p>Utilizza semplici espressioni in modo occasionale e incerto, solo in situazioni comunicative conosciute.</p>

LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Legge e comprende semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole chiave e frasi significative.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere parole, brevi frasi, canzoni, rhymes, semplici descrizioni. ● Leggere brevi testi e ricavarne informazioni specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La data (giorno, mese, anno). ● Gli aggettivi numerali ordinali. ● Forme di saluto. ● Semplici istruzioni riguardanti la routine quotidiana. ● Abitudini e festività di culture anglofone. ● Le strutture ed il lessico necessari alla descrizione di se stessi, degli altri, di luoghi ed oggetti. ● Le strutture linguistiche relative alle azioni quotidiane. ● Gli avverbi di frequenza. ● La funzione del <i>present continuous</i>. ● Le strutture linguistiche per: <ul style="list-style-type: none"> ● chiedere e dire l'età; ● chiedere e dare informazioni su percorsi, prezzi, trasporti; ● esprimere le proprie e le altrui preferenze, i propri hobbies; ● chiedere e dire il proprio indirizzo e quello altrui; ● chiedere e dire l'ora. ● Mestieri e professioni. ● Il genitivo sassone.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Legge semplici testi e dialoghi, comprendendo il significato globale in modo autonomo e corretto.	Legge e comprende in modo corretto semplici testi e dialoghi familiari associati ad immagini.	Legge e comprende in modo essenziale semplici testi e dialoghi familiari se associati ad immagini.	Legge e comprende in modo occasionale e incerto semplici testi e dialoghi familiari, se associati ad immagini.

SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Scrive in forma comprensibile messaggi attinenti agli argomenti e alle strutture grammaticali presentate.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Trascrivere parole e semplici frasi. ● Riordinare e completare le parole di una frase. ● Scrivere semplici frasi e brevi testi relativi a se stessi e al proprio mondo. ● Applicare consapevolmente regole scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La data (giorno, mese, anno). ● Gli aggettivi numerali ordinali. ● Forme di saluto. ● Semplici istruzioni riguardanti la routine quotidiana. ● Abitudini e festività di culture anglofone. ● Le strutture ed il lessico necessari alla descrizione di se stessi, degli altri, di luoghi ed oggetti. ● Le strutture linguistiche relative alle azioni quotidiane. ● Gli avverbi di frequenza. ● La funzione del <i>present continuous</i>. ● Le strutture linguistiche per: <ul style="list-style-type: none"> ● chiedere e dire l'età; ● chiedere e dare informazioni su percorsi, prezzi, trasporti; ● esprimere le proprie e le altrui preferenze, i propri hobbies; ● chiedere e dire il proprio indirizzo e quello altrui; ● chiedere e dire l'ora. ● Mestieri e professioni. ● Il genitivo sassone.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Scrive messaggi attinenti ad argomenti noti e non noti in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Scrive messaggi familiari in modo corretto, in situazioni non note se supportato da risorse fornite dal docente.</p>	<p>Scrive messaggi familiari in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Scrive semplici messaggi familiari in modo parziale e incerto.</p>

disciplina: STORIA

CLASSE PRIMA

USO DELLE FONTI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.

Obiettivi di Apprendimento

- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato recente, sui fatti ed eventi.

Contenuti

- Tracce documentative di esperienze personali.
- Foto, disegni e oggetti personali.

GIUDIZI DESCRITTIVI**AVANZATO**

L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti, riconosce relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali. ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il tempo e le sue caratteristiche. ● Le parole del tempo. ● La successione. ● Misurazione della durata delle azioni. ● Esperienze personali. ● Le stagioni. ● Il calendario.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconosce i cambiamenti causati dal tempo.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i cambiamenti che produce il passare del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Rappresenta conoscenze apprese mediante produzioni grafiche e riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.	<ul style="list-style-type: none">● La giornata scolastica.● La settimana.● I mesi.● Le stagioni.● Esperienze dell'anno scolastico in corso.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE SECONDA

USO DELLE FONTI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.

Obiettivi di Apprendimento

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
- Ordinare cronologicamente alcuni eventi del proprio passato e della propria famiglia.

Contenuti

- Storie fantastiche e storie reali
- Le fonti e la loro classificazione
- Lettura e analisi di una fonte
- La storia personale

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti, riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, durate e cicli temporali.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e narrate e riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità esistenti tra loro. ● Riferire fatti del proprio vissuto in successione cronologica. ● Ordinare eventi e sequenze in successione logica. ● Valutare la durata delle azioni e dei fenomeni temporali. ● Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (giorni, settimana, mesi, anno) e per la periodizzazione (calendario, stagioni). ● Leggere l'orologio. ● Distinguere eventi ciclici e lineari. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Successione ● Contemporaneità ● Sequenze ● Struttura temporale di un racconto ● Gli indicatori temporali ● Le durate ● Le misure convenzionali del tempo ● Gli strumenti di misurazione del tempo ● Gli eventi ciclici 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Riconosce i cambiamenti causati dal tempo individuando analogie e differenze.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere una storia come una successione di fatti che si svolgono nel tempo. ● Riconoscere periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissuti e narrate. ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra periodi della propria vita. ● Organizzare le conoscenze in semplici schemi temporali. ● Distinguere tra fatti del presente e fatti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I cambiamenti nel tempo presente e passato ● Schemi temporali ● Analogie e differenze ● Relazioni di causa-effetto

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Rappresenta conoscenze apprese mediante produzioni grafiche e semplici testi scritti; riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e le conoscenze acquisite. ● Riferire in modo semplice le conoscenze e gli argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione di fatti vissuti e di conoscenze in modo ordinato e comprensibile ● Linguaggi specifici ● Verbalizzazioni con linguaggio appropriato.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE TERZA

USO DELLE FONTI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicatori temporali. ● Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo. ● Miti e leggende. ● La terra prima dell'uomo. ● La comparsa della vita sulla terra. ● L'evoluzione degli esseri viventi. ● Il paleolitico. ● Il neolitico. ● L'età dei metalli.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconosce relazioni temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate; comprende l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicatori temporali. ● Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo. ● Miti e leggende. ● La terra prima dell'uomo. ● La comparsa della vita sulla terra. ● L'evoluzione degli esseri viventi. ● Il paleolitico. ● Il neolitico. ● L'età dei metalli.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi, organizzando le conoscenze in semplici schemi temporali.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicatori temporali. ● Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo. ● Miti e leggende. ● La terra prima dell'uomo. ● La comparsa della vita sulla terra. ● L'evoluzione degli esseri viventi. ● Il paleolitico. ● Il neolitico. ● L'età dei metalli.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Rappresenta conoscenze e concetti mediante produzioni grafiche e testi scritti con l'uso di risorse digitali; riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indicatori temporali. ● Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo. ● Miti e leggende. ● La terra prima dell'uomo. ● La comparsa della vita sulla terra. ● L'evoluzione degli esseri viventi. ● Il paleolitico. ● Il neolitico. ● L'età dei metalli.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE QUARTA

USO DELLE FONTI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 		<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio temporali, datazione, fonti. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Legge una carta geostorica relativa alle civiltà studiate e ne confronta i quadri storici.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. 		<ul style="list-style-type: none"> • Le Civiltà dei fiumi: <ul style="list-style-type: none"> • La Civiltà della Mesopotamia; • La Civiltà Egiziana; • La Civiltà dell'Indo; • La Civiltà Cinese. • Le Civiltà del Mediterraneo: <ul style="list-style-type: none"> • Gli Ebrei; • I Fenici; • I Cretesi; • I Micenei. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi organizzando le conoscenze in semplici schemi.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Civiltà dei fiumi: <ul style="list-style-type: none"> ● La Civiltà della Mesopotamia; ● La Civiltà Egiziana; ● La Civiltà dell'Indo; ● La Civiltà Cinese. ● Le Civiltà del Mediterraneo: <ul style="list-style-type: none"> ● Gli Ebrei; ● I Fenici; ● I Cretesi; ● I Micenei.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici; espone conoscenze e contenuti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Civiltà dei fiumi: <ul style="list-style-type: none"> ● La Civiltà della Mesopotamia; ● La Civiltà Egiziana; ● La Civiltà dell'Indo; ● La Civiltà Cinese. ● Le Civiltà del Mediterraneo: <ul style="list-style-type: none"> ● Gli Ebrei; ● I Fenici; ● I Cretesi; ● I Micenei.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE QUINTA

USO DELLE FONTI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e confrontare diverse organizzazioni sociali. ● Sviluppare ipotesi a partire dalle conoscenze acquisite. ● Leggere e rielaborare brevi testi ed informazioni della tradizione culturale classica. ● Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi che dall'invasione achea portarono allo sviluppo della civiltà greca. ● Conoscere le tappe essenziali che nel tempo hanno contraddistinto l'evolversi dell'impero persiano. ● Esaminare i punti di forza dell'esercito macedone e la nascita dell'Impero di Alessandro Magno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La civiltà greca. ● Territorio e organizzazione politica, sociale e militare. ● La polis. ● Sparta e Atene. ● La religione e i miti. ● Le colonie greche. ● La storia dell'Impero persiano. ● Le cinque capitali. ● Dario e l'organizzazione militare. ● La religione persiana. ● Il tramonto delle polis e le prime vittorie macedoni. ● Filippo di Macedonia. ● Alessandro Magno e la divisione dell'impero. ● Collocazione di fatti ed eventi sulla linea del tempo e sulla carta geografica. ● Costruzione di mappe concettuali. ● Individuazione di analogie e differenze degli elementi che caratterizzavano società diverse. ● Lettura di brani storici e mitologici. ● Realizzazione di disegni e cartelloni. ● Conversazioni guidate individuali e di gruppo

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Legge una carta geostorica, usa cronologie e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare popoli vissuti contemporaneamente in ambienti geografici diversi. ● Ricavare informazioni da fonti storiche diverse per ricostruire le tappe fondamentali del passato. ● Individuare le caratteristiche salienti delle diverse civiltà italiche. ● Conoscere le origini della civiltà romana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le civiltà presenti in Italia nel II Millennio a.c.: i popoli italici. ● Gli Etruschi al tempo delle città-stato. ● Caratteristiche delle città, della religione e della società degli Etruschi. ● L'espansione degli Etruschi. ● Le origini di Roma. ● Storia e leggenda delle origini di Roma e del primo periodo del suo sviluppo. ● Lettura ed analisi di testi storici. ● Costruzione di mappe concettuali. ● Conversazioni individuali e di gruppo. ● Analisi di varie fonti storiche. ● Collocazione di fatti ed eventi sulla linea del tempo e nella carta geografica.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Usa il sistema di misura occidentale; elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le caratteristiche salienti della civiltà romana durante la Monarchia e la Repubblica. ● Cogliere i fatti che determinarono il passaggio da un'organizzazione politica a un'altra. ● Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi di Roma durante la Monarchia e la Repubblica. ● Saper ricavare informazioni dalla lettura di fonti e documenti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La società romana durante la monarchia. ● I sette re di Roma. ● Lettura di brani esplicativi da cui ricavare elementi per la conoscenza della vita sociale del popolo romano. ● Approfondimento delle cause che portarono al passaggio dalla monarchia alla repubblica. ● L'organizzazione politica repubblicana. ● La società romana, la religione. ● Le leggi delle XII tavole. ● Ricostruzione storica delle civiltà sulla linea del tempo. ● Conversazioni guidate. ● Costruzione di mappe concettuali. ● Realizzazione di cartelloni e disegni.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi cartacei e digitali; espone conoscenze e contenuti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strumenti convenzionali per collocare nello spazio e nel tempo gli eventi relativi allo sviluppo dell'Impero romano. ● Individuare le caratteristiche salienti della civiltà romana. ● Cogliere i nessi di casualità negli eventi storici. ● Conoscere le vicende belliche che portarono all'espansione dell'Impero. ● Saper utilizzare fonti diverse per ricostruire la storia di Roma nell'età Imperiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dalla Repubblica all'Impero. ● Le dinastie degli imperatori. ● L'espansione dell'impero romano. ● Il Cristianesimo. ● La caduta dell'impero romano. ● L'eredità di Roma. ● Interpretazione di schemi, tabelle e grafici. ● Lettura di mappe e carte storiche. ● Conversazioni guidate. ● Costruzione di mappe concettuali. ● Ricerche ed approfondimenti tematici. ● Confronto di leggi romane con quelle vigenti.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

disciplina: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

ORIENTAMENTO			
TRAGUARDO DI COMPETENZE: Si orienta nello spazio vissuto.			
Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.		<ul style="list-style-type: none">Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, ecc...).Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da, in mezzo a...)La lateralizzazione.Giochi in palestra.	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza correttamente gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali ed esegue semplici percorsi.	Se guidato si orienta nello spazio vissuto ed esegue semplici percorsi.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
TRAGUARDO DI COMPETENZE: Utilizza il linguaggio della geo-graficità per orientarsi e verbalizzare percorsi e semplici itinerari conosciuti.			
Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none">Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti(rappresentazione grafica dell'aula)Rappresentare percorsi nello spazio circostante.		<ul style="list-style-type: none">Rappresentazione grafica di piccoli oggetti di uso comune.Mappe.Percorsi all'interno della scuola.	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza agevolmente ed in modo efficace il linguaggio della geo-graficità nella rappresentazione grafica di percorsi e oggetti.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità nella rappresentazione grafica di percorsi e oggetti.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità nella rappresentazione grafica di semplici percorsi e oggetti.	Se guidato utilizza il linguaggio della geo-graficità nella rappresentazione grafica di percorsi e oggetti.

PAESAGGIO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Sa individuare gli elementi del paesaggio.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. • Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. 		<ul style="list-style-type: none"> • Il territorio circostante la scuola. • Mappe e percorsi. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Generalmente individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Se guidato dall'insegnante discrimina gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Identifica, nello spazio vissuto, una "regione" in base a caratteristiche comuni e funzioni specifiche.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere spazi chiusi, aperti e confini. • Riconoscere la funzione degli spazi scolastici. 		<ul style="list-style-type: none"> • Regioni e confini. • L'ambiente scuola. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Individua con sicurezza gli elementi e le funzioni specifiche di un ambiente conosciuto.	Individua gli elementi e le funzioni specifiche di un ambiente conosciuto.	Individua alcuni elementi e le loro funzioni in un ambiente conosciuto.	Se guidato individua alcuni elementi e le loro funzioni in un ambiente conosciuto.

CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Si orienta nello spazio vissuto.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> I punti di riferimento. I concetti di confine. Spazi interni ed esterni ad un confine. Uso del piano quadrettato suddiviso in diverse regioni.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza correttamente gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali ed esegue semplici percorsi.	Se guidato si orienta nello spazio vissuto ed esegue semplici percorsi.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per orientarsi e verbalizzare percorsi e semplici itinerari conosciuti.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti, percorsi e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) Tracciare percorsi, leggere e interpretare piante semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> I diversi ambienti interni di una casa. La funzione di ogni spazio Rappresentazioni grafiche di spazi vissuti. Percorsi attraverso istruzioni date. Percorsi nello spazio vissuto o quotidiano. Lettura di semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. Rappresentazione in pianta di un ambiente noto.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza agevolmente ed in modo efficace il linguaggio della geo-graficità nella rappresentazione grafica di percorsi e oggetti.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità nella rappresentazione grafica di percorsi e oggetti.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità nella rappresentazione grafica di semplici percorsi e oggetti.	Se guidato utilizza il linguaggio della geo-graficità nella rappresentazione grafica di percorsi e oggetti.

PAESAGGIO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Sa individuare gli elementi del paesaggio.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita 		<ul style="list-style-type: none"> Relazioni tra i paesaggi e i rispettivi elementi. Riconoscere nel paesaggio gli elementi antropici e spiegarne la funzione Riconoscere da un punto di osservazione il primo piano, il secondo piano e lo sfondo. Conoscere alcuni paesaggi e le piante e gli animali caratteristici di ognuno. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Generalmente individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Se guidato dall'insegnante discrimina gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Identifica, nello spazio vissuto, una "regione" in base a caratteristiche comuni e funzioni specifiche.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio modificato dalle attività umane Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei principali spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 		<ul style="list-style-type: none"> Relazioni tra attività lavorative e ambienti in cui si svolgono Relazioni tra gli ambienti e i loro elementi caratteristici L'origine di prodotti. Il processo economico di un prodotto alimentare. L'inquinamento e gli effetti sull'ambiente. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Individua con sicurezza gli elementi e le funzioni specifiche di un ambiente conosciuto.	Individua gli elementi e le funzioni specifiche di un ambiente conosciuto.	Individua alcuni elementi e le loro funzioni in un ambiente conosciuto.	Se guidato individua alcuni elementi e le loro funzioni in un ambiente conosciuto.

CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. 	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi all'interno del quartiere, paese. Punti di riferimento per l'orientamento. Punti cardinali.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza correttamente e con sicurezza gli indicatori spaziali per orientarsi sulle carte geografiche.	Utilizza correttamente gli indicatori spaziali per orientarsi sulle carte geografiche.	Utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi sulle carte geografiche.	Se guidati utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi sulle carte geografiche.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche e verbalizzare percorsi.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. Piante e mappe del territorio circostante.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza agevolmente ed in modo efficace il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.	Utilizza agevolmente il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.	Se guidato utilizza il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.

PAESAGGIO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi geografici fisici e quelli antropici, con particolare attenzione a quelli italiani.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 		<ul style="list-style-type: none"> Elementi fisici e antropici del paesaggio: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Generalmente individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Se guidato dall'insegnante discrimina gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 		<ul style="list-style-type: none"> L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente. Elementi naturali e antropici. Interazione uomo/ambiente. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce, utilizza e comprende con sicurezza il concetto di regione geografica.	Riconosce e utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica.	Riconosce e utilizza il concetto di regione geografica.	Se guidato riconosce e utilizza il concetto di regione geografica.

CLASSE QUARTA

ORIENTAMENTO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc). 		<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la geografia? • Le carte geografiche. • La riduzione in scala. • L'orientamento. • Il reticolo geografico. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza correttamente e con sicurezza gli indicatori spaziali per orientarsi sulle carte geografiche.	Utilizza correttamente gli indicatori spaziali per orientarsi sulle carte geografiche.	Utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi sulle carte geografiche.	Se guidati utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi sulle carte geografiche.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche, per realizzare semplici carte tematiche. Verbalizza percorsi e ricava informazioni da una pluralità di fonti.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo 		<ul style="list-style-type: none"> • Com'è fatta la Terra. • Le fasce climatiche e i loro paesaggi. • L'Italia: aspetto fisico, clima, attività. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza agevolmente ed in modo efficace il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.	Utilizza agevolmente il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.	Se guidato utilizza il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.

PAESAGGIO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi geografici fisici e quelli antropici, con particolare attenzione a quelli italiani.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. 		<ul style="list-style-type: none"> Elementi fisici e antropici del paesaggio italiano: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Generalmente individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Se guidato dall'insegnante discrimina gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Acquistare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 		<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione. Enti locali. Patrimonio naturale. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce, utilizza e comprende con sicurezza il concetto di regione geografica.	Riconosce e utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica.	Riconosce e utilizza il concetto di regione geografica.	Se guidato riconosce e utilizza il concetto di regione geografica.

CLASSE QUINTA

ORIENTAMENTO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e confrontare realtà fisiche, antropiche e politiche del nostro territorio anche nel contesto europeo. • Individuare gli elementi fisici e antropici che contraddistinguono un territorio e assumerli come indicatori per lo studio del territorio stesso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema di coordinate rettilinee e piane. • Le carte tematiche (popolazione, risorse, religione...) • La carta fisica e politica. • Il continente europeo: aspetti fisici e politici. • Lo Stato italiano, la Costituzione. • Gli enti locali.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza correttamente e con sicurezza gli indicatori topologici per orientarsi sulle carte geografiche.	Utilizza correttamente gli indicatori topologici per orientarsi sulle carte geografiche.	Utilizza gli indicatori topologici per orientarsi sulle carte geografiche.	Se guidati utilizza gli indicatori topologici per orientarsi sulle carte geografiche.

LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche, per realizzare semplici carte tematiche. Verbalizza percorsi e ricava informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, tecnologie informatiche...)

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le posizioni geografiche delle regioni. • Analizzare il territorio italiano. • Conoscere e confrontare le diverse realtà economico sociali delle regioni. • Osservare e confrontare realtà fisiche, antropiche e politiche del nostro paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • La carta politica dell'Italia, la sua posizione in Europa e nel Mondo. • Concetto di territorio, Stato, Regione, Provincia, Comune. • Cartografia del proprio territorio con l'utilizzo di simbologie. • Origini, elementi antropici e naturali del proprio territorio e di quello nazionale. • Mappe e piantine del territorio locale.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza agevolmente ed in modo efficace il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.	Utilizza agevolmente il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.	Se guidato utilizza il linguaggio della geo-graficità per la lettura e l'interpretazione delle carte geografiche.

PAESAGGIO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi geografici fisici e quelli antropici, con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere e analizzare gli aspetti fisici e antropici della propria regione e confrontarli con quelli delle altre regioni. ● Saper utilizzare gli strumenti e il metodo della ricerca geografica nello studio della propria realtà territoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aspetti fisici e antropici delle regioni. ● Individuazione di analogie e differenze fra le regioni italiane. ● Il patrimonio culturale del nostro territorio locale e di quello italiano. ● Le azioni dell'uomo sul territorio. ● Parchi naturali e le aree protette.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Individua con sicurezza gli elementi costitutivi che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi costitutivi che caratterizzano i paesaggi	Generalmente individua gli elementi costitutivi che caratterizzano i paesaggi	Se guidato dall'insegnante discrimina gli elementi costitutivi che caratterizzano i paesaggi

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli elementi costitutivi dello stato italiano (regione, provincia, comune...). ● Cogliere l'interazione uomo ambiente e comprendere le cause di eventuali squilibri. ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regioni italiane e le loro caratteristiche. ● La tutela dell'ambiente. ● Il patrimonio storico, artistico e culturale.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce, utilizza e comprende con sicurezza il concetto di regione geografica.	Riconosce e utilizza con sicurezza il concetto di regione geografica.	Riconosce e utilizza il concetto di regione geografica.	Se guidato riconosce e utilizza il concetto di regione geografica.

disciplina: SCIENZE

CLASSE PRIMA

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Esplora la realtà; osserva diversi materiali e ne individua le principali caratteristiche.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none">Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.Classificare oggetti e materiali.		<ul style="list-style-type: none">Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido/liscio...)Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti.I cinque sensi.I criteri di classificazione.	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo/accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale o abbastanza adeguato.	Osserva e descrive elementi della realtà solo se guidato.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Esplora i fenomeni con un atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere grandezze da misurare.Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.Rilevare i fenomeni atmosferici.		<ul style="list-style-type: none">I cinque sensi.Il tempo meteorologico.	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo accurato e organico in contesti diversi.	Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo completo/accurato.	Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo abbastanza adeguato.	Formula semplici ipotesi e sperimenta solo se guidato.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale e comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere le diversità dei viventi.	<ul style="list-style-type: none">Esseri viventi e non viventi.Il ciclo vitale di un vegetale.Comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi solo con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE SECONDA

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Esplora la realtà, osserva diversi materiali e ne individua le principali caratteristiche.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Classificare oggetti in base ad una o più proprietà Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento e al calore. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione e analisi di semplici oggetti. Confronto di oggetti. Qualità e proprietà dei materiali. Classificazioni di oggetti. Materiali allo stato solido e liquido. Trasformazioni dei materiali.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo/accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale o abbastanza adeguato.	Osserva e descrive elementi della realtà solo se guidato.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Esplora i fenomeni con un atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. Individuare in un ambiente le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni). 	<ul style="list-style-type: none"> Gli ambienti naturali e gli esseri viventi e non viventi in essi presenti. Le trasformazioni dell'ambiente naturale in relazione ai cicli stagionali. L'acqua in natura e la sua importanza. Il ciclo dell'acqua. Gli eventi atmosferici.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo accurato e organico in contesti diversi.	Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo completo/accurato.	Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo abbastanza adeguato.	Formula semplici ipotesi e sperimenta solo se guidato.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale e comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete dolore, movimento, freddo caldo, ecc)● Riconoscere i bisogni di piante e animali in relazione con i loro ambienti.	<ul style="list-style-type: none">● Le trasformazioni ambientali.● L'alimentazione, i comportamenti e le abitudini adeguati nel rispetto del proprio corpo.● Valore energetico degli alimenti.● Gli esseri viventi e il loro habitat● Il ciclo vitale di animali e piante.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi solo con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE TERZA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Esplora la realtà, osserva, descrive con linguaggio specifico fenomeni e coglie differenze e somiglianze; osserva, diversi materiali e ne individua le principali caratteristiche

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne quantità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscere funzioni e modi d'uso. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ● Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. ● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc 	<ul style="list-style-type: none"> ● La materia organica e inorganica. ● Gli stati della materia. ● L'acqua. ● L'aria e l'atmosfera.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.	Osserva e individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato.	Osserva e individua e descrive elementi della realtà in modo parziale o abbastanza adeguato.	Osserva e individua e descrive elementi della realtà solo se guidato.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Esplora i fenomeni con un atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali. ● Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. ● Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La composizione del terreno. ● L'inquinamento del terreno.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo accurato e organico in contesti diversi.	Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo completo/accurato.	Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo abbastanza adeguato.	Formula semplici ipotesi e sperimenta solo se guidato.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale e comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi e sa esporre con un linguaggio specifico i contenuti scientifici osservati o studiati

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ● Riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli esseri viventi e non viventi.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni e i contenuti solo con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE QUARTA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Esplora la realtà, osserva, descrive con linguaggio specifico fenomeni e coglie differenze e somiglianze; osserva, diversi materiali e ne individua le principali caratteristiche

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare la presenza dell'acqua sul pianeta terra e l'importanza che ha nella vita dell'uomo; ● Conoscere il ciclo dell'acqua in natura con le sue trasformazioni da uno stato all'altro; ● Conoscere la composizione e le proprietà dell'aria; ● Conoscere e comprendere il concetto di calore; ● Conoscere la composizione e le caratteristiche del suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ARIA: <ul style="list-style-type: none"> ● L'aria, le sue componenti e le sue proprietà. ● Gli strati dell'atmosfera. ● Pressione dell'aria e barometro. ● I venti. ● La rosa dei venti. ● L'ACQUA: <ul style="list-style-type: none"> ● I diversi aspetti in cui si presenta l'elemento acqua. ● Gli stati dell'acqua. ● Acqua dolce e acqua salata. ● Acqua potabile. ● Le acque minerali. ● LA LUCE: <ul style="list-style-type: none"> ● La luce e le sue proprietà. ● I fenomeni luminosi della rifrazione e della riflessione.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.	Osserva e individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato.	Osserva e individua e descrive elementi della realtà in modo parziale o abbastanza adeguato.	Osserva e individua e descrive elementi della realtà solo se guidato.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Esplora i fenomeni con un atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali; ● Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque, anche grazie alle uscite sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● IL SUOLO: <ul style="list-style-type: none"> ● Composizione e caratteristiche. ● IL CALORE: <ul style="list-style-type: none"> ● Come si propaga. ● Calore e temperatura. ● Calore e cambiamenti di stato. ● Il calore e i fenomeni atmosferici.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo accurato e organico in contesti diversi.	Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo completo/accurato.	Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo abbastanza adeguato.	Formula semplici ipotesi e sperimenta solo se guidato.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale e comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi; e sa esporre con un linguaggio specifico i contenuti scientifici osservati o studiati

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i cambiamenti degli organismi: ciclo vitale di una pianta e di un animale; ● Riconoscere le parti della struttura di una pianta; ● Conoscere le varietà di forme e le trasformazioni nelle piante; ● Conoscere gli organismi degli animali superiori; ● Indicare esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le piante: <ul style="list-style-type: none"> - La pianta e le sue parti. - Le funzioni della radice, del fusto, delle foglie. - Gli anelli concentrici del tronco. - Il fenomeno del fototropismo. ● Gli animali: <ul style="list-style-type: none"> - Vertebrati e invertebrati - I molluschi, gli artropodi, gli insetti. - Classificazione degli animali ● Relazioni tra gli esseri viventi: <ul style="list-style-type: none"> - Produttori, consumatori erbivori e consumatori carnivori; - Concetto di equilibrio dell'ecosistema; - Reti alimentari, catene alimentari e piramidi alimentari; - I decompositori e la loro funzione

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni e i contenuti solo con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE QUINTA

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Esplora la realtà, osserva, descrive con linguaggio specifico fenomeni e coglie differenze e somiglianze; osserva, diversi materiali e ne individua le principali caratteristiche

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare linguaggi e codici diversi per analizzare, comprendere e interpretare la realtà naturale e sociale. ● Acquisire il concetto di energia ● Comprendere la luce ed il suono come fonte di energia 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Terra nello spazio. ● L' uomo nello spazio. ● Il Sistema Solare. ● I principali movimenti della terra: rotazione e rivoluzione. ● I pianeti. La luna. ● Galassie e nebulose. ● La composizione della Terra. ● Le fonti di energia. ● Concetto di energia. ● Le fonti e le forme energetiche. ● Energia ed inquinamento. ● Effetto serra. ● La propagazione delle onde sonore. ● I colori della luce. ● La riflessione e la rifrazione. ● Definizione del suono e sue caratteristiche.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.	Osserva e individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato.	Osserva e individua e descrive elementi della realtà in modo parziale o abbastanza adeguato.	Osserva e individua e descrive elementi della realtà solo se guidato.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Esplora i fenomeni con un atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i vari tipi di energia e le modalità del suo utilizzo Conoscere e sperimentare i fenomeni fisici relativi alla luce ed al suono 		<ul style="list-style-type: none"> Le macchine e le trasformazioni. Norme di comportamento nell'uso degli elettrodomestici. Norme di sicurezza sulla corrente elettrica. Stesura di un decalogo sul risparmio energetico. Esperienze dirette di riflessione e rifrazione. Descrizione dei fenomeni osservati e riflessione. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo accurato e organico in contesti diversi.	Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo completo/accurato.	Formula semplici ipotesi e sperimenta in modo abbastanza adeguato.	Formula semplici ipotesi e sperimenta solo se guidato.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale e comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi; e sa esporre con un linguaggio specifico i contenuti scientifici osservati o studiati

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare la struttura e la funzione degli apparati locomotori del nostro corpo. Conoscere gli alimenti e le loro proprietà per una corretta alimentazione. Conoscere il percorso del cibo Conoscere la struttura dell'apparato circolatorio e il percorso del sangue Conoscere il sistema escretore Analizzare la struttura e la funzione dell'apparato circolatorio. Conoscere i gruppi sanguigni ed il percorso del sangue Conoscere il sistema nervoso e i sensi Conoscere gli organi di senso e le loro funzioni 		<ul style="list-style-type: none"> Gli apparati ed i sistemi del nostro corpo. Il sistema scheletrico. Il sistema muscolare. L'apparato digerente. L'importanza di un'alimentazione corretta. Il percorso del cibo Stesura di semplici tabelle nutrizionali e piramidi alimentari anche con l'utilizzo di strumenti informatici. L'apparato escretore. L'apparato circolatorio Individuazione e definizione dei vari organi. Uso di schede didattiche. Rappresentazione dei concetti in mappe di sintesi 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni e i contenuti solo con l'aiuto dell'insegnante.

disciplina: TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Osservare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso.• Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	<ul style="list-style-type: none">• Proprietà degli oggetti di uso comune.• Funzione degli oggetti di uso comune e di semplici strumenti.• Differenza tra oggetto e macchina

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto e preciso.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni con l'aiuto dell'insegnante.

PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA: Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e scolastico ed è in grado di descriverne la funzione principale.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi.	<ul style="list-style-type: none">• Manufatti collegati a ricorrenze e ad occasioni legate all'attività scolastica.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo corretto e preciso.	Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo corretto.	Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo abbastanza corretto	Osserva e rappresenta elementi di uso comune con l'aiuto dell'insegnante

INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Smontare semplici oggetti.• Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi e oggetti di uso comune.• Il tutto e le parti.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo corretto e preciso.	Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo corretto.	Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva e rappresenta elementi di uso comune con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE SECONDA

VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare oggetti, le loro caratteristiche e le parti che li compongono. ● Conoscere le proprietà di alcuni oggetti di uso comune. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazioni di oggetti usati a scuola. ● Classificazioni degli oggetti secondo un attributo. ● Rappresentazione dei dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi e ecc. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto e preciso.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni con l'aiuto dell'insegnante.

PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Prevedere le conseguenze di comportamenti personali o relativi alla propria classe. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. 		<ul style="list-style-type: none"> ● I comportamenti e le possibili conseguenze. ● Realizzazione di oggetti con materiali semplici seguendo istruzioni. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo corretto e preciso.	Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo corretto.	Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo abbastanza corretto	Osserva e rappresenta elementi di uso comune solo con l'aiuto dell'insegnante.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e scolastico ed è in grado di descriverne la funzione principale.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Eseguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	<ul style="list-style-type: none">• L'uso corretto e la manutenzione del materiale scolastico.• Realizzazione di semplici manufatti utilizzando materiali diversi.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo corretto e preciso.	Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo corretto.	Osserva e rappresenta elementi di uso comune in modo abbastanza corretto	Osserva e rappresenta elementi di uso comune con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE TERZA

VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Modelli tridimensionali. • Differenze di materiali. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto e preciso.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni con l'aiuto dell'insegnante.

PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 		<ul style="list-style-type: none"> • Modelli tridimensionali. • Differenze di materiali. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Descrive in modo appropriato e sicuro la struttura e la funzione degli strumenti.	Descrive in modo corretto la struttura e la funzione degli strumenti..	Descrive in modo abbastanza corretto la struttura e la funzione degli strumenti.	Descrive la struttura e la funzione degli strumenti solo con l'aiuto dell'insegnante.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o semplici strumenti multimediali

Obiettivi di Apprendimento

- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Contenuti

- Le trasformazioni alimentari
- Modelli tridimensionali.
- Differenze di materiali.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO

Osserva, rappresenta e riproduce elementi di uso comune in modo corretto e preciso.

INTERMEDIO

Osserva, rappresenta e riproduce elementi di uso comune in modo corretto.

BASE

Osserva, rappresenta e riproduce elementi di uso comune in modo abbastanza corretto.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Osserva, rappresenta e riproduce elementi di uso comune con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE QUARTA

VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Materia e materiali. ● Oggetti e proprie funzioni. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto e preciso.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni con l'aiuto dell'insegnante.

PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso e istruzioni di montaggio. ● Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Le macchine e le loro funzioni. ● Fonti e strumenti energetici ieri e oggi. ● Le trasformazioni di materie prime e le loro fasi. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Descrive in modo appropriato e sicuro la struttura e la funzione degli strumenti.	Descrive in modo corretto la struttura e la funzione degli strumenti.	Descrive in modo abbastanza corretto la struttura e la funzione degli strumenti.	Descrive la struttura e la funzione degli strumenti solo con l'aiuto dell'insegnante.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o semplici strumenti multimediali

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.• Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.	<ul style="list-style-type: none">• Il computer e le sue componenti: hardware e software.• Laboratori artistici e manuali.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Schematizza semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione in modo corretto e preciso.	Schematizza semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione in modo corretto.	Schematizza semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione in modo abbastanza corretto.	Schematizza semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSE QUINTA

VEDERE E OSSERVARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la funzione e il funzionamento di una semplice macchina. ● Saper utilizzare gli strumenti della geometria per rappresentare oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni e le caratteristiche di un artefatto e di una semplice macchina. ● Gli oggetti e la loro rappresentazione con disegni e modelli.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto, preciso e creativo.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo corretto e preciso.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto.	Osserva e riconosce elementi e fenomeni con l'aiuto dell'insegnante.

PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il ciclo di lavorazione di alcuni materiali. ● Conoscere i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzazione dei diversi materiali. ● Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e alla loro riutilizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente e in modo corretto e critico.	Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo corretto.	Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente in modo abbastanza corretto.	Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente solo con l'aiuto dell'insegnante.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o semplici strumenti multimediali

Obiettivi di Apprendimento

- Sviluppare la capacità di ideazione e progettazione.
- Sviluppare la capacità di lavorare individualmente o in gruppo.
- Saper utilizzare diversi materiali di recupero.
- Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

Contenuti

- Realizzazione di progetti individuali o di gruppo.
- Trasformazione dei materiali di recupero.
- Utilizzo di strumenti interattivi e multimediali per la realizzazione dei propri elaborati.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO

Utilizza gli elementi del disegno o semplici strumenti multimediali in modo appropriato e sicuro.

INTERMEDIO

Utilizza gli elementi del disegno o semplici strumenti multimediali in modo corretto.

BASE

Utilizza gli elementi del disegno o semplici strumenti multimediali in modo abbastanza corretto.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Utilizza gli elementi del disegno o semplici strumenti multimediali con l'aiuto dell'insegnante.

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE PRIMA

ASCOLTO E PRODUZIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Esplora semplici eventi sonori e diverse possibilità espressive della voce; articola combinazioni ritmiche; esegue semplici brani vocali.

Obiettivi di Apprendimento

- Esplorare il mondo sonoro.
- Individuare la fonte di un suono.
- Gestire diverse possibilità espressive con la voce.
- Eseguire ritmi.
- Eseguire da solo o in gruppo brani vocali.

Contenuti

- La fonte sonora.
- Il silenzio.
- Il paesaggio sonoro.
- Oggetti quotidiani per produrre suoni.
- Suoni e ritmi con il corpo.
- Filastrocche e canzoni.
- Storie sonorizzate.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO

L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

CLASSE SECONDA

ASCOLTO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Esplora e discrimina eventi sonori e diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori; ascolta brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le qualità timbriche dei versi di alcuni animali. ● Percepire le differenze timbriche delle sonorità strumentali. ● Percepire le variazioni d'intensità e rappresentarle. ● Individuare le variazioni di intensità in rapporto alla distanza e alla fonte sonora ● Percepire le variazioni di altezza nelle sonorità. ● Confrontare e discriminare suoni in base al parametro della durata. ● Acquisire il concetto di ritmo come ripetizione costante di suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di ascolto ed esplorazione senso-percettiva. ● Esercizi di lettura ritmica e intonata. ● Rappresentazione grafica degli eventi sonori ascoltati. ● Ascolto di brani tratti da opere liriche.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

PRODUZIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Articola combinazioni ritmiche ed esegue semplici brani vocali.

Obiettivi di Apprendimento

- Eseguire giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.
- Ascoltare ed eseguire, sia collettivamente che individualmente, semplici brani vocali.
- Utilizzare gesti-suono per animare un semplice canto.
- Intuire le variazioni d'intensità della voce.
- Percepire la differenza tra voce parlata e voce cantata.

Contenuti

- Giochi motori ed esecuzioni vocali di gruppo.
- La danza a catena.
- Giochi di interpretazione vocale e gestuale.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO

L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

CLASSE TERZA

ASCOLTO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Esplora e discrimina eventi sonori e diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori; ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> I suoni del corpo e della voce. Lo strumento didattico. Suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi del suono.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

PRODUZIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Articola combinazioni ritmiche ed esegue brani vocali.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> I suoni del corpo e della voce. Lo strumento didattico. Suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi del suono.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

CLASSE QUARTA

ASCOLTO			
TRAGUARDO DI COMPETENZE: Esplora e discrimina eventi sonori e diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali; ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere.			
Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare con i gesti la musica ascoltata. ● Riconoscere alcune principali funzioni della musica nella società. ● Individuazione dei diversi generi musicali. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto guidato e interpretazione di brani musicali attraverso il disegno ● Percezione e distinzione di fenomeni sonori. ● Ascolto di brani musicali, filastrocche, conte. ● Individuazione dei diversi generi musicali. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

PRODUZIONE			
TRAGUARDO DI COMPETENZE: Articola combinazioni ritmiche con la voce e con il corpo ed esegue brani vocali.			
Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire canti per imitazione sia individualmente che partecipando correttamente ad esercitazioni corali. ● Utilizzare semplici strumenti per riprodurre suoni con caratteristiche diverse. ● Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori 		<ul style="list-style-type: none"> ● Esecuzione corale di brani, canti e canzoni ● Giochi di imitazione vocale, con gesti, suono e strumenti ● Esecuzione di canti. ● Esercizi ritmici. ● Rappresentazione grafica di fenomeni musicali. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

CLASSE QUINTA

ASCOLTO			
TRAGUARDO DI COMPETENZE: Esplora e discrimina eventi sonori e diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali; ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere.			
Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare con i gesti la musica ascoltata. ● Individuare il tema e la struttura di un brano musicale. ● Riconoscere alcune principali funzioni della musica nella società. ● Individuazione dei diversi generi musicali. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Percezione e distinzione di fenomeni sonori. ● Ascolto guidato. ● Ascolto di brani musicali, filastrocche, conte. ● Ascolto attivo di brani musicali locali e stranieri. ● Individuazione dei diversi generi musicali. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

PRODUZIONE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Articola combinazioni ritmiche con la voce e con il corpo ed esegue brani vocali.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Eseguire canti per imitazione sia individualmente che partecipando correttamente ad esercitazioni corali.● Interpretare con i gesti la musica ascoltata.● Utilizzare semplici strumenti per riprodurre suoni con caratteristiche diverse.● Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none">● Giochi con l'espressività della voce.● Gesti, movimenti, giochi suggeriti dalla musica ascoltata.● Esecuzione di canti.● Esercizi ritmici.● Individuazione della melodia di un brano e rappresentazione grafica.● Esplorare le varie possibilità sonore ed espressive offerte dagli strumenti musicali della scuola.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

disciplina: ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre alcune tipologie di testi visivi.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none">Prodotte immagini di diverso tipo utilizzando tecniche diverse.		<ul style="list-style-type: none">Disegno e colorazione.La tecnica delle impronte.Contorno e superficie.Uniformità e direzione del tratto.Manufatti tridimensionali.Carta piegata e/o ritagliata.	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: È in grado di osservare e descrivere le immagini.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, forme, colori.		<ul style="list-style-type: none">Colori primari e secondari.Organizzazione spaziale.	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE SECONDA

ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre alcune tipologie di testi visivi.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. Utilizzare in modo creativo e originale materiali di vario tipo (carta, semi, stoffa...) 	<ul style="list-style-type: none"> Produzioni grafiche personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Distinguere e produrre ritmi di figure, colori e forme Individuare il "contorno" come elemento di distinzione tra sfondo e figura. Acquisire nozioni e conoscenze sul colore. Sperimentazioni di azioni manuali su materiali cartacei di varia consistenza.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: È in grado di osservare e descrivere le immagini.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Osservare immagini statiche e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Imparare a osservare oggetti e immagini reali. Distinguere e denominare gli elementi principali in un'immagine.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE TERZA

ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre alcune tipologie di testi visivi.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e per rappresentare la realtà. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. Elementi decorativi e diversi tipi di simmetria. Tecniche grafico-pittoriche.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

TRAGUARDO DI COMPETENZE: È in grado di osservare, descrivere e leggere le immagini.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Osservare un'immagine descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere attraverso un approccio operativo gli elementi del linguaggio visivo (linee, forme, colori, volume, spazio). Descrivere sensazioni, riflessioni ed emozioni relative ad un'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. Elementi decorativi e diversi tipi di simmetria. Tecniche grafico-pittoriche a fini espressivi.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE QUARTA

ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora in maniera creativa le immagini.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. Elementi decorativi e diversi tipi di simmetria. Tecniche grafico-pittoriche.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

È in grado di osservare, leggere e descrivere immagini e opere d'arte.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Esprimere le proprie impressioni ed emozioni osservando immagini e opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un'opera gli elementi del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume e spazio) I piani di profondità

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE QUINTA

ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare elementi della realtà circostante e riprodurli ● Saper usare tecniche grafico-pittoriche e materiali diversi. ● Rielaborare in maniera creativa un'immagine o opera d'arte osservata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e descrizione dell'ambiente circostante. ● Rappresentazione grafica di quanto osservato. ● Utilizzazione di varie tecniche pittoriche.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

COMPRENDERE E APPREZZARE IMMAGINI E OPERE D'ARTE

TRAGUARDO DI COMPETENZE: È in grado di osservare, leggere e descrivere immagini, opere d'arte e messaggi multimediali; conosce i principali beni artistici del proprio territorio.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il contenuto delle immagini delle opere osservate ed esprimere sensazioni, emozioni, stati d'animo suscitati dall'osservazione delle stesse. ● Osservare ed apprezzare i principali beni culturali e artigianali presenti nel proprio territorio. ● Individuare i principali elementi di un'immagine e la loro posizione nello spazio. ● Conoscere diverse tipologie di codici espressivi (film, fumetto...) e saper esprimere i vari messaggi dati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e individuazione dei principali elementi di un'opera d'arte e distinzione di primo piano, secondo piano e sfondo ● Osservazione del nostro territorio. ● Conversazioni nelle quali esporre i propri sentimenti o emozioni suscitate dall'osservazione di opere d'arte ● Visite a musei.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA

CLASSE PRIMA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Acquisisce la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...).• Controllare l'equilibrio statico- dinamico del proprio corpo.• Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi	<ul style="list-style-type: none">• Giochi per la conoscenza reciproca.• Il sé corporeo.• Gli schemi motori di base (correre, saltare).• Orientamento spaziale e lateralizzazione.• Coordinazione generale e oculo-manuale.• Percezione ritmica e spaziale.• Schemi motori dinamici

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce le parti del corpo e sa muoversi nello spazio con padronanza e sicurezza	Conosce le parti del corpo e si muove nello spazio con sicurezza	Conosce parzialmente le parti del corpo e si muove nello spazio con sufficiente sicurezza	Conosce le parti del corpo se guidato e si muove nello spazio

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	<ul style="list-style-type: none">• Ritmi, balli, drammatizzazione

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza in modo personale e consapevole il corpo per esprimersi e comunicare ed esegue con sicurezza e padronanza sequenze di movimento anche complesse	Utilizza in modo personale il corpo per esprimersi e comunicare ed esegue con sicurezza sequenze di movimento anche complesse	Utilizza il corpo con buona padronanza in semplici situazioni comunicativo - espressive ed esegue con discreta sicurezza semplici sequenze di movimento	Utilizza il corpo in semplici situazioni comunicativo - espressive ed esegue guidato semplici sequenze di movimento

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra. Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, cooperando e interagendo positivamente con gli altri 		<ul style="list-style-type: none"> Giochi di squadra con uso di materiale strutturato e non. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole collaborando con gli altri in modo responsabile e costruttivo	Partecipa ai giochi e rispetta le regole collaborando con gli altri in modo responsabile	Partecipa ai giochi e rispetta generalmente le regole collaborando con gli altri in modo nel complesso responsabile	Si sta avviando al rispetto delle regole e alla collaborazione con gli altri

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Riconoscere e valutare traiettorie e distanze, ritmi e successioni temporali nelle azioni motorie e in situazioni di gioco. 		<ul style="list-style-type: none"> Percorsi con ostacoli e piccoli attrezzi. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sa muoversi nello spazio con consapevolezza nel rispetto di persone o oggetti ed utilizza in modo appropriato e responsabile materiali e attrezzi. Percepisce la sensazione di benessere dell'attività ludico-motoria	Sa muoversi nello spazio con rispetto di persone o oggetti ed utilizza in modo appropriato materiali e attrezzi. Percepisce la sensazione di benessere dell'attività ludico-motoria	Sa muoversi nello spazio con sufficiente rispetto di persone o oggetti ed utilizza in modo generalmente appropriato materiali e attrezzi. Percepisce la sensazione di benessere	Sa muoversi nello spazio ed utilizza materiali e attrezzi guidato dall'insegnante Percepisce la sensazione di benessere dell'attività ludico-motoria

CLASSE SECONDA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Acquisisce la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti		
<ul style="list-style-type: none"> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro utilizzando la palla. Organizzare, gestire le capacità coordinative in relazione a equilibrio, orientamento, sequenze ritmiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli schemi motori dinamici (afferrare, lanciare, colpire). La percezione temporale, spaziale, ritmica. 		
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce le parti del corpo e sa muoversi nello spazio con padronanza e sicurezza	Conosce le parti del corpo e si muove nello spazio con sicurezza	Conosce parzialmente le parti del corpo e si muove nello spazio con sufficiente sicurezza	Conosce le parti del corpo se guidato e si muove nello spazio dietro le indicazioni dell'insegnante

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti		
<ul style="list-style-type: none"> Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Organizzare e gestire l'orientamento e le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Controllare e rielaborare informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche). Assumere e controllare in forma consapevole posture e gestualità in funzione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Schemi e condotte motorie in posizioni statiche e dinamiche. Gli schemi motori di base. Passaggi, traiettorie, lanci, distanze. 		
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza in modo personale e consapevole il corpo per esprimersi e comunicare ed esegue con sicurezza e padronanza sequenze di movimento anche complesse	Utilizza in modo personale il corpo per esprimersi e comunicare ed esegue con sicurezza sequenze di movimento anche complesse	Utilizza il corpo con buona padronanza in semplici situazioni comunicativo-espressive ed esegue con discreta sicurezza semplici sequenze di movimento	Utilizza il corpo in semplici situazioni comunicativo-espressive ed esegue guidato semplici sequenze di movimento

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Modulare le capacità di resistenza adeguandole all'intensità del gioco. Modulare le capacità di forza e velocità adeguandole all'intensità e alla durata del gioco 		<ul style="list-style-type: none"> La capacità di resistenza in relazione al compito motorio. La capacità di rapidità in relazione al compito motorio 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole collaborando con gli altri in modo responsabile e costruttivo	Partecipa ai giochi e rispetta le regole collaborando con gli altri in modo responsabile	Partecipa ai giochi e rispetta generalmente le regole collaborando con gli altri in modo nel complesso responsabile	Si sta avviando al rispetto delle regole e alla collaborazione con gli altri

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività in relazione a sé e agli altri. Sperimentare comportamenti di corresponsabilità all'interno di situazioni ludiche. 		<ul style="list-style-type: none"> I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti. 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sa muoversi nello spazio con consapevolezza nel rispetto di persone o oggetti ed utilizza in modo appropriato e responsabile materiali e attrezzi. Percepisce la sensazione di benessere dell'attività ludico-motoria	Sa muoversi nello spazio con rispetto di persone o oggetti ed utilizza in modo appropriato materiali e attrezzi. Percepisce la sensazione di benessere dell'attività ludico-motoria	Sa muoversi nello spazio con sufficiente rispetto di persone o oggetti ed utilizza in modo generalmente appropriato materiali e attrezzi. Percepisce la sensazione di benessere dell'attività ludico-motoria	Sa muoversi nello spazio ed utilizza materiali e attrezzi guidato dall'insegnante Percepisce la sensazione di benessere dell'attività ludico-motoria

CLASSE TERZA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Sa utilizzare in maniera consapevole e con adeguata sicurezza gli schemi motori di base adattandoli a diverse situazioni spaziali e temporali contingenti.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le modalità espressive che utilizza il linguaggio del corpo.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo ed ha una piena e consapevole gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro ed ha una completa gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro ed ha una buona gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro solo se guidato ed ha una sufficiente gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA

TRAGUARDO DI COMPETENZE:

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali. ● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le modalità espressive che utilizza il linguaggio del corpo

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo; elabora ed esegue con sicurezza e padronanza sequenze di movimento anche complesse	Utilizza in modo personale il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo; elabora ed esegue con sicurezza sequenze di movimento anche complesse	Utilizza con buona padronanza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo ed esegue semplici sequenze di movimento.	Utilizza con sufficiente padronanza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo ed esegue semplici sequenze di movimento dietro indicazione dell'insegnante

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Conosce e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, l'importanza delle regole e le rispetta

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. ● Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il gioco, lo sport, le regole.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza; collabora con gli altri in modo responsabile e costruttivo	Conosce e rispetta le regole del gioco e dello sport; partecipa e collabora nel rispetto degli altri e delle regole	Conosce e rispetta generalmente le regole del gioco e dello sport; mostra buona collaborazione nello svolgimento dei giochi	Si sta avviando alla conoscenza e al rispetto di semplici regole nelle attività di gioco-sport e mostra una sufficiente collaborazione nello svolgimento dei giochi.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconosce l'importanza di una vita sana e di un corretto regime alimentare per il benessere psicofisico, nel rispetto proprio e altrui.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti di vita.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Assume comportamenti corretti e responsabili in relazione alla sicurezza ed è consapevole dell'importanza dell'attività motoria per il benessere psicofisico.	Assume comportamenti corretti in relazione alla sicurezza ed è consapevole dell'importanza dell'attività motoria per il benessere psicofisico.	Assume comportamenti generalmente corretti in relazione alla sicurezza ed è in grado di percepire l'attività motoria come fonte di benessere.	Assume comportamenti sufficientemente adeguati in relazione alla sicurezza ed è in grado di percepire l'attività motoria come fonte di benessere con la guida dell'insegnante.

CLASSE QUARTA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Sa utilizzare in maniera consapevole e con adeguata sicurezza gli schemi motori di base adattandoli a diverse situazioni spaziali e temporali contingenti.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea; Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Il corpo e le funzioni senso percettive; Gli schemi posturali e motori; La lateralità; Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo ed ha una piena e consapevole gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro ed ha una completa gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro ed ha una buona gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro solo se guidato ed ha una sufficiente gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA

TRAGUARDO DI COMPETENZE:
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> Drammatizzazione e danze di animazione o tradizionali.

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo; elabora ed esegue con sicurezza e padronanza sequenze di movimento anche complesse	Utilizza in modo personale il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo; elabora ed esegue con sicurezza sequenze di movimento anche complesse	Utilizza con buona padronanza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo ed esegue semplici sequenze di movimento.	Utilizza con sufficiente padronanza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo ed esegue semplici sequenze di movimento dietro indicazione dell'insegnante

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Conosce e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, l'importanza delle regole e le rispetta

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità; • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri 		<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco, lo sport, le regole; • Giochi di squadra, anche con piccoli attrezzi finalizzati alla sperimentazione di diversi ruoli, nel rispetto dello spazio e delle regole 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza; collabora con gli altri in modo responsabile e costruttivo	Conosce e rispetta le regole del gioco e dello sport; partecipa e collabora nel rispetto degli altri e delle regole	Conosce e rispetta generalmente le regole del gioco e dello sport; mostra buona collaborazione nello svolgimento dei giochi	Si sta avviando alla conoscenza e al rispetto di semplici regole nelle attività di gioco-sport e mostra una sufficiente collaborazione nello svolgimento dei giochi

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconosce l'importanza di una vita sana e di un corretto regime alimentare per il benessere psicofisico, nel rispetto proprio e altrui.

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute 		<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni a scuola e a casa. • Le regole alimentari per il benessere fisico. • Principali norme di igiene 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Assume comportamenti corretti e responsabili in relazione alla sicurezza ed è consapevole dell'importanza dell'attività motoria per il benessere psicofisico.	Assume comportamenti corretti in relazione alla sicurezza ed è consapevole dell'importanza dell'attività motoria per il benessere psicofisico.	Assume comportamenti generalmente corretti in relazione alla sicurezza ed è in grado di percepire l'attività motoria come fonte di benessere.	Assume comportamenti sufficientemente adeguati in relazione alla sicurezza ed è in grado di percepire l'attività motoria come fonte di benessere con la guida dell'insegnante.

CLASSE QUINTA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Sa utilizzare in maniera consapevole e con adeguata sicurezza gli schemi motori di base adattandoli a diverse situazioni spaziali e temporali contingenti.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza delle principali funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. ● Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali adeguandoli all'intensità e alla durata del compito motorio. ● Controllare la postura e organizzare spostamenti. ● Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. ● Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo e le sue parti ● Coordinazione, agilità del tono muscolare. ● Prove di abilità e rapidità. ● Posizioni del corpo in ● Movimento. ● Realizzazione di percorsi. ● Organizzazione di prove di rapidità e velocità di movimento, di coordinazione e fantasia motoria. ● Attività di cammino ● Corsa e individuazione dei sintomi dello sforzo ● Circuiti ● Percorsi strutturati

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo ed ha una piena e consapevole gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro ed ha una completa gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro ed ha una buona gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro solo se guidato ed ha una sufficiente gestione del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.</p>

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali. ● Elaborare sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione non verbale come veicolo di trasmissione delle informazioni. ● Giochi espressivi di movimento e gesti, con o senza suoni 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo; elabora ed esegue con sicurezza e padronanza sequenze di movimento anche complesse	Utilizza in modo personale il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo; elabora ed esegue con sicurezza sequenze di movimento anche complesse	Utilizza con buona padronanza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo ed esegue semplici sequenze di movimento.	Utilizza con sufficiente padronanza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo ed esegue semplici sequenze di movimento dietro indicazione dell'insegnante

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Conosce e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, l'importanza delle regole e le rispetta

Obiettivi di Apprendimento		Contenuti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive. ● Eseguire giochi popolari applicandone le regole e le indicazioni. ● Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, accettando la sconfitta e le diversità degli altri 		<ul style="list-style-type: none"> ● Ruolo del fair play. ● Giochi tradizionali. ● Individuazione delle regole di un gioco popolare. ● Conversazioni guidate su esperienze dirette di gioco. ● Applicazione di quanto desunto alle successive attività di gioco-sport ● Giochi individuali e di squadra 	
GIUDIZI DESCRITTIVI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza; collabora con gli altri in modo responsabile e costruttivo	Conosce e rispetta le regole del gioco e dello sport; partecipa e collabora nel rispetto degli altri e delle regole	Conosce e rispetta generalmente le regole del gioco e dello sport; mostra buona collaborazione nello svolgimento dei giochi	Si sta avviando alla conoscenza e al rispetto di semplici regole nelle attività di gioco-sport e mostra una sufficiente collaborazione nello svolgimento dei giochi.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDO DI COMPETENZE: Riconosce l'importanza di una vita sana e di un corretto regime alimentare per il benessere psicofisico, nel rispetto proprio e altrui.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. ● Assumere adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni dell'alimentazione. ● I principi nutritivi contenuti negli alimenti. ● La composizione di una dieta equilibrata. ● Rapporto tra fabbisogno energetico e attività fisica. ● Il cibo e l'alimentazione. ● Le regole alimentari per il benessere fisico. ● Principali norme di igiene. ● Norme salutistiche per la prevenzione di malattie dell'apparato scheletrico, circolatorio. ● Le regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni a casa. ● Le regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni a scuola

GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Assume comportamenti corretti e responsabili in relazione alla sicurezza ed è consapevole dell'importanza dell'attività motoria per il benessere psicofisico.	Assume comportamenti corretti in relazione alla sicurezza ed è consapevole dell'importanza dell'attività motoria per il benessere psicofisico.	Assume comportamenti generalmente corretti in relazione alla sicurezza ed è in grado di percepire l'attività motoria come fonte di benessere.	Assume comportamenti sufficientemente adeguati in relazione alla sicurezza ed è in grado di percepire l'attività motoria come fonte di benessere con la guida dell'insegnante.