



Istituto Comprensivo Bucine

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

| | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA |
|---------------|--|---|--|
| 3 ANNI | Sviluppa l'autonomia personale comunicando i propri bisogni | Scoprire e rafforzare la propria identità personale | |
| | Riconosce atteggiamenti positivi e negativi | Iniziare a scoprire e conoscere gradualmente i propri compagni rispettando semplici regole | |
| | Riconosce gradualmente le diversità | Prendere consapevolezza di sé rispetto agli altri | |
| | Vive con serenità il distacco dalla famiglia nell'ambiente "scuola" | Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e le figure autorevoli a seconda del contesto | |
| | Comprende l'importanza di semplici principi relativi al proprio benessere psico-fisico e alla cura del proprio corpo | Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti per la salvaguardia della salute interiorizzando le regole dello star bene a scuola | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 4 ANNI | Il bambino vive con interesse la vita scolastica: rispetta sé stesso e l'altro | Usare in modo adeguato spazi e materiali e saperli condividere | |
|---------------|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Percepisce e mette in pratica le regole per un gioco sicuro | Educare alla diversità e condividere regole e comportamenti pur nel rispetto delle diversità | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Il bambino accoglie le diversità e le differenze e conquista l'autonomia personale | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Il bambino vive con piacere il contatto con l'ambiente che lo circonda e la natura | Cogliere i cambiamenti dell'ambiente circostante e intuire la necessità di mettere in atto comportamenti "ecologicamente" adeguati | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| 5 ANNI | Il bambino partecipa attivamente alla vita scolastica | Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni | Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino |
|---------------|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità per condurre una vita democratica; | Applicazione e rispetto delle regole di civile convivenza per essere "buoni cittadini" |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Il bambino descrive il contesto locale e come si relaziona con il mondo esterno | Introdurre il concetto di cittadinanza | Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni e ruoli istituzionali come sindaco,...) per confrontare le diverse situazioni |
| | Il bambino comprende ed elenca le principali questioni locali, cercando di capire la loro correlazione ed interazione | Comprendere gradualmente di appartenere ad una comunità ampia che collabora | Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza e conoscenza dei primi simboli identitari della comunità/nazione (bandiera, inno) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Il bambino scopre e rispetta le principali regole sull'educazione stradale | Conoscere e rispettare le regole sull'educazione stradale | Conoscenza della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista |
| | Il bambino mette in atto comportamenti per una corretta cura del corpo, dell'alimentazione e dell'ambiente | Educare al rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e dell'ecosostenibilità (Agenda 2030) | Conoscenza dell'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità; conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale |

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

| ARGOMENTO | COMPETENZE DA PROMUOVERE | AREA DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA | PERIODO ANNO SCOLASTICO |
|-----------|--------------------------|---------------------|-----------|----------------------|-------------------------------|-------------------------|
|-----------|--------------------------|---------------------|-----------|----------------------|-------------------------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------|----------------------|
| Io con gli altri Formule convenzionali di salute, di richiesta, di ringraziamento | Saper osservare se stessi ed avviarsi a riconoscere la propria identità. | AREA COSTITUZIONE E diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Definire semplici regole di convivenza | ITALIANO ARTE E IMMAGINE RELIGIONE SCIENZE MOTORIE | 5 2 2 2 | Durante tutto l'anno |
| Io e il mio ambiente Il rispetto della natura, degli animali e degli ambienti conosciuti | Saper assumere comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente e degli spazi vissuti. | AREA SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente | SCIENZE GEOGRAFIA MATEMATICA MUSICA STORIA | 3 3 3 1 1 | Durante tutto l'anno |
| Io e il mio computer Conoscere il computer e la Lim | Avviarsi ad un uso consapevole dei mezzi tecnologici | AREA CITTADINANZA DIGITALE educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali | Iniziare ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie | TECNOLOGIA INGLESE MATEMATICA | 6 3 2 | Durante tutto l'anno |
| | | | | TOTALE ORE | 33 | |

CLASSI SECONDE

| ARGOMENTO | COMPETENZE DA PROMUOVERE | AREA DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA | PERIODO ANNO SCOLASTICO |
|---|---|--|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| Noi e le regole La convivenza regolata in classe e negli spazi pubblici | Saper assumere comportamenti gradualmente e più autonomi e responsabili | AREA COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Acquisire il rispetto delle regole Acquisire comportamenti corretti nel rispetto di sé e dell'altro | ITALIANO ARTE E IMMAGINE SCIENZE MOTORIE RELIGIONE | 5 2 2 2 | Durante tutto l'anno |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------------|----------------------|
| Noi e il nostro ambiente Il rispetto della natura, degli animali e degli ambienti conosciuti | Saper assumere comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente e degli spazi vissuti | AREA SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Promuovere comportamenti corretti da adottare per la cura dell'ambiente | SCIENZE GEOGRAFIA MATEMATICA MUSICA STORIA | 3 3 3 1 1 | Durante tutto l'anno |
| Computer amico Conoscere il computer e la Lim e saperli usare correttamente | Avviarsi ad un uso consapevole dei mezzi tecnologici | AREA CITTADINANZA DIGITALE educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali | Conoscere la funzionalità degli strumenti tecnologici usati d'abitudine | TECNOLOGIA INGLESE MATEMATICA | 6 3 2 | Durante tutto l'anno |
| | | | | TOTALE ORE | 33 | |

CLASSI TERZE

| ARGOMENTO | COMPETENZE DA PROMUOVERE | AREA DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA | PERIODO ANNO SCOLASTICO |
|---|--|--|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| Relazioni empatiche L'amicizia, l'empatia | Sviluppare sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone | AREA COSTITUZIONE E diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Identificare le qualità dei compagni Riconoscere i sentimenti | ITALIANO ARTE ED IMMAGINE RELIGIONE | 3 1 1 | Durante tutto l'anno |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------|----------------------|
| | | | provati dai compagni | | | |
| Impegno distribuito La scuola organizzata | Prendere consapevolezza che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro | AREA COSTITUZIONE E diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Collaborare per migliorare il benessere di tutti | ITALIANO INGLESE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE | 3 1 1 1 | Durante tutto l'anno |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------|----------------------|
| | collaborando con gli altri | | | | | |
| S.O.S. Ambiente Tutela dell'ambiente | Assumere comportamenti ecologici. | AREA SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni | GEOGRAFIA SCIENZE ARTE ED IMMAGINE | 4 5 2 | Durante tutto l'anno |
| Alfabetizzazione digitale Gli strumenti informatici in situazioni significative | Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali | AREA CITTADINANZA DIGITALE educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali | Riconoscere gli usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune Creare semplici contenuti digitali | TECNOLOGIA ITALIANO MATEMATICA INGLESE | 5 2 2 2 | Durante tutto l'anno |
| | | | | TOTALE ORE | 33 | |

CLASSI QUARTE

| ARGOMENTO | COMPETENZE DA PROMUOVERE | AREA DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA | PERIODO ANNO SCOLASTICO |
|---|---|--|---|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Permessi e divieti Le regole e le leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana | Saper applicare le principali regole di convivenza nella realtà sociale | AREA COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Riconoscere il valore e la funzione delle regole e delle leggi nei vari ambiti di vita quotidiana | ITALIANO STORIA RELIGIONE | 2 2 1 | Durante tutto l'anno |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|-----------------------------|
| <p>Da scolari a cittadini</p> | <p>Saper interagire con gli altri in modo consapevole e costruttivo</p> | <p>AREA COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> | <p>Individuare azioni per contrastare il bullismo</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione all'interno delle relazioni sociali</p> | <p>ITALIANO STORIA ARTE E IMMAGINE SCIENZE MOTORIE MUSICA</p> | <p>2 1 1 1 1</p> | <p>Durante tutto l'anno</p> |
| <p>L'ambiente è anche mio</p> <p>Il rispetto verso l'ambiente sociale e naturale</p> | <p>Promuovere un atteggiamento positivo e di valorizzazione nei confronti dell'ambiente circostante</p> | <p>AREA SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Maturare atteggiamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente sociale e naturale</p> <p>Conoscere i beni culturali presenti nel territorio</p> | <p>GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE</p> | <p>2 2 1 1</p> | <p>Durante tutto l'anno</p> |
| <p>L'inquinamento</p> | <p>Promuovere un atteggiamento positivo e di valorizzazione nei confronti dell'ambiente circostante</p> | <p>AREA SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Maturare atteggiamenti di tutela e cura verso l'ambiente condiviso con gli altri</p> <p>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> | <p>SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA</p> | <p>2 2 1</p> | <p>Durante tutto l'anno</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| <p>Il mondo intorno a noi</p> <p>Esplorazione del web e utilizzo delle tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline</p> | <p>Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali</p> | <p>AREA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali</p> | <p>Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie in più discipline</p> <p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet</p> | <p>GEOGRAFIA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>INGLESE</p> <p>ITALIANO</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Durante tutto l'anno</p> |
|---|---|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------------------------|-----------------------------|
| <p>Giocare per imparare</p> <p>Utilizzo di strumenti informatici in situazioni significative</p> | <p>Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali</p> | <p>AREA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali</p> | <p>Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative e di gioco</p> <p>Sviluppare il proprio lavoro in più discipline</p> | <p>TECNOLOGIA</p> <p>MATEMATICA</p> <p>INGLESE</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Durante tutto l'anno</p> |
| | | | | <p>TOTALE ORE</p> | <p>33</p> | |

CLASSI QUINTE

| ARGOMENTO | COMPETENZE DA PROMUOVERE | AREA DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI | DISCIPLINE COINVOLTE | O R E D I | PERIODO ANNO SCOLASTICO |
|-----------|--------------------------|---------------------|-----------|----------------------|-----------------------|-------------------------|
|-----------|--------------------------|---------------------|-----------|----------------------|-----------------------|-------------------------|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | |
| Il valore della diversità | Saper applicare le principali regole di convivenza nella realtà sociale | AREA COSTITUZIONI E diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali intese come fonti di arricchimento reciproco</p> | ITALIANO STORIA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE | |
| La democrazia e il cittadino | Conoscere il passato per vivere con maggiore consapevolezza il presente | AREA COSTITUZIONI E diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <p>Conoscere e i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano</p> | STORIA GEOGRAFIA | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------------|--|
| | | | Confrontare varie forme di governo nel tempo | | | |
| lo difendo l'ambiente | Promuovere un atteggiament o positivo e di valorizzazio ne nei confronti dell'ambiente circostante | AREA SVILUPPO SOSTENIBI LE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Riconosce re iniziative atte a migliorare la qualità della vita e dell'ambiente Avviarsi ad un consumo consapev ole | GEOGRA FIA SCIENZE MATEMATICA | 2 2 1 | |
| I tesori del mio territorio | Promuovere un atteggiament o positivo e di valorizzazio ne nei confronti dell'ambiente circostante | AREA SVILUPPO SOSTENIBI LE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Maturare atteggiame nti di tutela e cura verso l'ambiente condiviso con gli altri Rispettare e apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale del territorio di appartenen za | GEOGRA FIA ITALIANO STORIA ARTE E IMMAGINE | 2 1 2 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------|--|
| Nel web con la cintura di sicurezza | Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali | AREA CITTADINANZA DIGITALE educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali | Conoscere i rischi per la salute e le minacce per il benessere psicologico derivanti da un uso non corretto degli strumenti digitali Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo, conoscendone le opportunità | TECNOLOGIA SCIENZE MATEMATICA INGLESE | 3 2 1 2 | |
|--|--|---|---|--|------------------|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---------------------|--------|--|
| No al cyberbullismo | Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali | AREA CITTADINANZA DIGITALE educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali | Riconoscere le insidie e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet e sapersi proteggere | TECNOLOGIA ITALIANO | 2 1 | |
| | | | | TOTALE ORE | 33 | |

| ARGOMENTO | COMPETENZE DA PROMUOVERE | AREA DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA | PERIODO ANNO SCOLASTICO |
|---|--|---|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| Accoglienza ed inclusione; la cittadinanza digitale | Promuovere la cittadinanza attiva attraverso l'adozione di buone prassi; promuovere la conoscenza del mondo digitale e l'uso consapevole dei dispositivi elettronici | AREA COSTITUZIONE E DIRITTO; diritto, legalità e solidarietà AREA CITTADINANZA DIGITALE; educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali | Rafforzare la capacità di integrazione nelle relazioni tra pari e promuovere il confronto tra le diversità intese come punto di forza Saper riconoscere i rischi del web | ITALIANO INGLESE ING POT/FRANC ARTE | 4 3 1 4 | I Quadri me stre |
| Consumo consapevole e sostenibile | Conoscere l'acqua ed educare ad un uso consapevole; conoscere i materiali; sensibilizzare alle problematiche dell'inquinamento e della deforestazione; promuovere uno stile di vita sano | AREA SVILUPPO SOSTENIBILE; educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio | Usare l'acqua in modo consapevole; promuovere il rispetto dell'ambiente e della propria salute | TECNOLOGIA SCIENZE SCIENZE MOTORIE MUSICA | 4 4 2 2 | II Quadri me stre |
| Il patrimonio artistico del nostro territorio | Promuovere la conoscenza attiva del territorio; | AREA SVILUPPO SOSTENIBILE; | Conoscere gli ambienti ed i monumenti | STORIA ARTE RELIGIONE | 4 4 4 | II Quadri me stre |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|------------|----|--|
| | valorizzare il patrimonio artistico del luogo in cui viviamo | educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio | storici del proprio territorio | | | |
| | | | | TOTALE ORE | 36 | |

CLASSI SECONDE

| ARGOMENTO | COMPETENZE DA PROMUOVERE | AREA DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA | PERIODO ANNO SCOLASTICO |
|--|---|---|---|---|-------------------------------|-------------------------|
| Ordinamenti istituzionali; Unione Europea; il lavoro minorile; Cittadinanza digitale | Conoscere le varie forme di governo e gli organi istituzionali della U. E.; promuovere la conoscenza del mondo digitale e l'uso consapevole dei dispositivi elettronici | AREA COSTITUZIONE E DIRITTO; diritto, legalità e solidarietà AREA CITTADINANZA DIGITALE; educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali | Conoscere le forme di governo e gli organi istituzionali europei | ITALIANO GEOGRAFIA INGLESE INGL POT/FRANC ARTE | 3 3 3 2 4 | I Quadri me stre |
| Educazione alla salute e lotta agli abusi di sostanze | Conoscere i danni alla salute connessi all'abuso di alcool e di droghe | AREA SVILUPPO SOSTENIBILE | Conoscere gli effetti biologici e psicologici provocati dall'abuso di alcool e droghe | SCIENZE SCIENZE MOTORIE INGLESE | 5 2 3 | II Quadri me stre |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------|-------------|-------------------------|
| Conoscenza del territorio e tutela del paesaggio; conoscenza delle città esistenti, loro caratteristiche; lo sviluppo sostenibile | Promuovere una conoscenza attiva del territorio e delle strutture delle città; sostenere la salvaguardia dell'ambiente e la modifica positiva dell'ambiente abitato; educare a comportamenti eco-sostenibili | AREA SVILUPPO SOSTENIBILE; educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio storico, conoscenza del patrimonio edilizio esistente | Conoscere le città in cui viviamo; progettare realtà in armonia con l'ambiente | MUSICA ARTE TECNOLOGIA | 2 3 4 | II Quadri me stre |
|---|--|---|--|------------------------------|-------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------|----|--|
| | | e sua futura crescita in chiave smart, sostenibile ed eco-compatibile | | | | |
| | | | | TOTALE ORE | 34 | |

CLASSI TERZE

| ARGOMENTO | COMPETENZE DA PROMUOVERE | AREA DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI | DISCIPLINE COINVOLTE | ORE DI LEZIONE PER DISCIPLINA | PERIODO ANNO SCOLASTICO |
|---|---|--|--|----------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Costituzione Italiana e Statuto Albertino | Conoscere il passato per vivere coscientemente il presente. Apprendere le origini della Costituzione e promuovere | AREA COSTITUZIONE E DIRITTO; diritto, legalità e solidarietà | Conoscere le leggi fondamentali della Costituzione Italiana per vivere come cittadini attivi | STORIA INGLESE | 3 1 | I Quadri me stre |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------------------|-------------------------|
| | atteggiamenti di cittadinanza attiva | | | | | |
| Valorizzazione del territorio | Promuovere un atteggiamento positivo e di valorizzazione nei confronti dell'ambiente circostante | AREA SVILUPPO SOSTENIBILE; educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio | Conoscere il nostro territorio; scegliere comportamenti corretti per tutelarlo | ARTE MUSICA/ STRUMENTO SCIENZE MOTORIE RELIGIONE | 2 2 2 1 1 1 | I Quadri me stre |
| Cambiamento climatico e surriscaldamento globale | Sensibilizzare sull'argomento dell'emergenza climatica e i rischi ad essa connessi e promuovere comportamenti responsabili | AREA SVILUPPO SOSTENIBILE; educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio | Conoscere la problematica del surriscaldamento globale; adottare pratiche ecologiche | SCIENZE TECNOLOGIA INGLESE GEOGRAFIA SCIENZE MOTORIE | 4 4 2 2 2 | II Quadri me stre |
| Cyberbullismo e rischi del digitale | Promuovere l'uso corretto e consapevole degli strumenti digitali | AREA CITTADINANZA DIGITALE; educazione all'uso critico e consapevole dei mezzi digitali. | Utilizzare in modo critico gli strumenti digitali | ITALIANO INGL POT/FRANC INGLESE | 3 2 2 | II Quadri me stre |
| | | | | TOTALE ORE | 34 | |