

PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA I.C.S. BUCINE A.S. 2022/23

PREAMBOLO

In ottemperanza alle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata pubblicate dal Ministero dell'Istruzione in data 7 Agosto 2020, il presente Piano fornisce un quadro di riferimento per l'attuazione della didattica digitale integrata (DDI) da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Per l'IC Bucine la dimensione educativa privilegiata e da privilegiare è la scuola in presenza "fatta di corpi" per citare un grande educatore come Franco Lorenzoni. Pertanto tale Piano viene adottato in vista di un possibile, drammatico e speriamo mai attuantesi momento in cui le circostanze storiche ed epidemiologiche ci dovessero costringere a chiudere il nostro Istituto in tutto e/o solo in parte. Tre appaiono ad oggi gli scenari futuribili a cui dobbiamo essere preparati: chiusura della scuola totale con tutta l'offerta formativa svolta in Dad; una sola od un gruppo di classi deve svolgere didattica a distanza; un solo o più alunni di una classe si trova a casa per sotto sorveglianza sanitaria. In ognuno di questi tre casi abbiamo attinto nell'immaginare e progettare un Piano di didattica Digitale Integrata che esso trovasse le sue basi nel nostro PTOF e nei nostri Curricula, opportunatamente rivisti attraverso un'operazione di essenzializzazione dei saperi ed anche nelle riflessioni ed elaborazioni didattiche e valutative da noi svolte durante l'esperienza di DAD dello scorso anno scolastico e nelle esperienze di istruzione domiciliare svolte negli anni passati.

Ciò premesso ci preme sottolineare come una vera didattica integrata si debba realizzare anche nella normale scuola in presenza e come essa sia vettore di crescita delle competenze chiave di cittadinanza (UE 2018) in particolare:

- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in maniera di cittadinanza.

A questo riguardo i docenti ed i Consigli di Classe utilizzeranno la didattica digitale come parte integrante della loro programmazione disciplinare e trasversale. A tale scopo si utilizzerà, in maniera prioritaria, ma non esclusiva, la piattaforma G-Suite in uso nell'Istituto. Proprio nell'ottica di aiutare gli alunni ad utilizzare gli strumenti digitali in maniera adeguata e responsabile e cercando al tempo stesso di limitare l'uso di materiale cartaceo comune, sarà importante far usare i dispositivi per la consultazione di dizionari online e l'accesso a varie piattaforme a servizio della didattica, favorendo il metodo BYOD (Bring your own device-Porta il tuo smartphone o tablet) L'uso dei dispositivi personali sarà regolamentato dal patto di corresponsabilità e sarà comunque attuato in funzione dell'età e della classe frequentata dagli alunni.

IL REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione ed è parte integrante del Regolamento di Istituto, al quale si rimanda.

ANALISI DEI FABBISOGNI E RICOGNIZIONE DELLA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA A DISPOSIZIONE DELL' I.C.S. BUCINE

Le condizioni di partenza della strumentazione tecnologica presente nel nostro Istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare è già stata fatta all'interno del RAV e del PTOF, dai quali risulta che la scuola ad inizio anno scolastico dispone di strumenti tecnologici (computer e LIM) datati per i quali, negli anni, è stata prevista l'ordinaria manutenzione, per cui buona parte delle macchine funzionano come pure LIM e Proiettori di tutti i plessi scolastici.

Durante l'anno precedente la Scuola ha beneficiato di finanziamenti FESR e dispone al momento di numerosi strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

Da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti della scuola sulle nuove tecnologie didattiche, emerge che una parte dei docenti è consapevole di avere sufficienti competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma necessita di essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

IL MODELLO DEL PIANO SCOLASTICO DEDICATO ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete, l'Istituto vuole strutturarsi in modo da evidenziare connessioni significative tra DigComp, DigCompOrg e DigCompEdu per rendere la scuola laboratorio innovazione e luogo di diffusione del valore della cultura digitale.

Un'autentica innovazione digitale non può essere legata esclusivamente a strumenti, ambienti digitali e connessione: l'innovazione è generata dalle persone, il digitale la supporta e consente ai soggetti di facilitarne la traduzione in realtà.

L'utilizzo delle tecnologie digitali nei sistemi educativi si sta dimostrando estremamente promettente a tutti i livelli scolastici.

Per questi motivi l'Istituto adotta il DigCompOrg quale quadro di riferimento Europeo sulle competenze digitali delle organizzazioni educative, per guidare un processo di auto-riflessione, per pianificare aree di sviluppo verso una migliore integrazione e un uso più efficace delle nuove tecnologie.

Il quadro di riferimento DigCompOrg è costituito da sette macroambiti e 15 sottoelementi, non dobbiamo dimenticare le azioni del PNSD, comunque inserite nel PTOF:

1. Dirigenza e gestione dell'organizzazione

2. Pratiche di insegnamento e apprendimento
3. Sviluppo professionale
4. Pratiche di valutazione
5. Contenuti e curriculum
6. Collaborazioni ed interazioni in rete
7. Infrastruttura.

Nel dettaglio:

DigCompOrg	Linee Guida DDI inserite nel Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata
Dirigenza e Gestione dell'organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie
Sviluppo Professionale	Formazione docenti
Pratiche di Valutazione	Valutazione
Contenuti e Curriculum	Educazione civica, Risorse digitali
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti
Infrastruttura	Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma d'istituto

Il quadro europeo delle Competenze Digitali nelle Organizzazioni Educative e il Piano della Didattica Digitale Integrata

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità

Formazione personale docente

Per venire incontro alle nuove Linee Guida del MIUR, i docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

La formazione riguarderà:

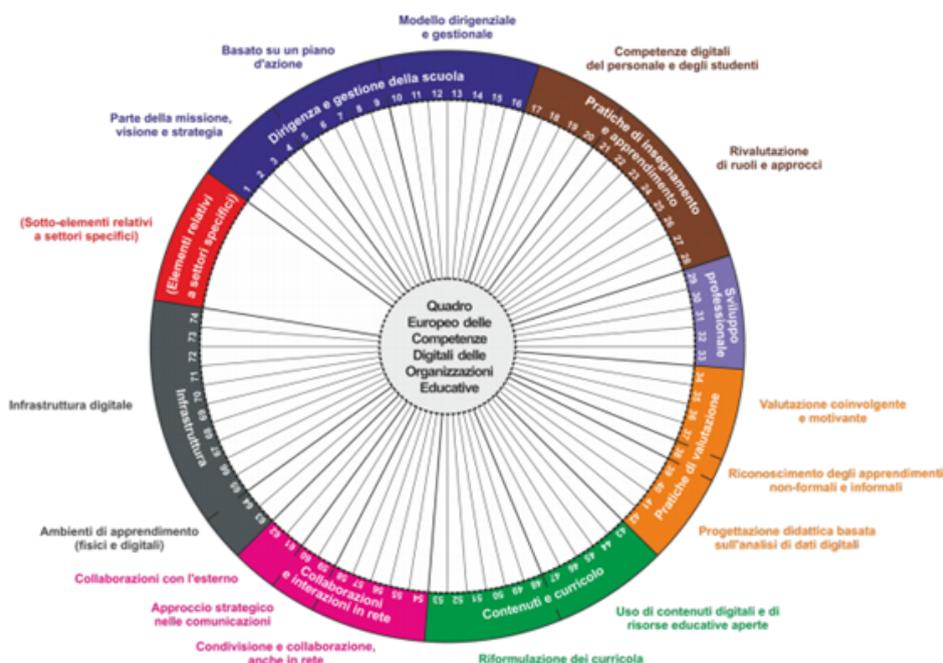
Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento

Metodologie innovative per l'inclusione scolastica

Modelli di didattica interdisciplinare

Modalità e strumenti per la valutazione.

Un esame attento del **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** alla luce del **Piano sulla Didattica Digitale Integrata** ha permesso di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi:



realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;

adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione;

formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative;

potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;

definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

OPERAZIONI PROPEDEUTICHE

Ogni alunno già iscritto all'ICS Bucine è dotato di indirizzo email personale @icbucine.cloud. Per i nuovi iscritti la scuola fornirà tale indirizzo email i primi giorni di scuola. Per le nuove classi saranno prontamente create le classi virtuali.

Sarà necessario che ogni alunno sia dotato di dispositivo elettronico per l'accesso e l'uso agevole della propria casella di posta elettronica @icbucine.cloud, del registro elettronico e delle piattaforme didattiche della Google Suite (Classroom, Meet, etc ...). Per chi fosse sprovvisto di dispositivo e ne faccia richiesta, la scuola potrà provvedere alla fornitura in comodato d'uso gratuito.

Non appena avute le assegnazioni alle classi e discipline, i docenti provvederanno a creare i propri corsi nella piattaforma Google Classroom e, nel caso di nuovi corsi e/o nuove classi, nei primissimi giorni di scuola provvederanno ad invitare gli alunni o a fornire loro i codici, in maniera da rendere immediatamente utilizzabile la piattaforma. Sarà cura di tutti i docenti utilizzarla quanto più possibile anche nella didattica in presenza e nell'assegnazione dei compiti a casa in maniera da aiutare gli alunni a familiarizzare e fare pratica con questo strumento didattico e supportarli nella risoluzione di possibili problematiche e difficoltà.

EVENTUALITÀ DI ALUNNI/E IN DAD

Nell'eventualità di alunni/e che non possano frequentare le attività didattiche in presenza per prolungate assenze per malattia o altre comprovate ragioni, compatibilmente con le loro condizioni psicologiche e di salute e rispettando sempre le loro esigenze di tipo socio-relazionale, si potrà attivare eventualmente la DAD, se richiesta dalla famiglia, previa autorizzazione della Dirigente scolastica, sentito il Consiglio di classe o il Team docenti, e valutata tale possibilità caso per caso.

1) I docenti di classe provvederanno a fare lezioni in presenza con la classe collegandosi in modalità MEET con l'alunno a casa. Per agevolare la fruizione, il codice da utilizzare sarà quello della classe (es 1E, 2A ...). In tal modo il collegamento potrà rimanere aperto anche durante il cambio dell'ora e l'intervallo in

maniera da garantire la relazione tra gli alunni a casa e il gruppo classe. Gli alunni a casa saranno in generale tenuti a frequentare tutte le lezioni in presenza, ma, di comune accordo con il consiglio di classe, la Dirigente Scolastica, e la famiglia sarà possibile predisporre un calendario di frequenza più snello che esoneri la partecipazione ad alcune lezioni. Il monte ore settimanale non potrà comunque essere inferiore, salvo eccezioni certificate e/o giustificate, alle 15 ore settimanali.

2) Attivazione di un calendario di lezioni meet e attività asincrone che rispecchino la programmazione disciplinare della classe. Tale opzione risulta residuale e da attuarsi solo in casi in cui assolutamente sia impossibile la prima, dal momento che i docenti sarebbero impegnati per tutta la mattinata nel loro normale orario scolastico in presenza.

EVENTUALE CHIUSURA TEMPORANEA DI TUTTA LA SCUOLA O DI CHIUSURA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA DI UNA O PIÙ CLASSI

Nell'eventualità di chiusura temporanea della scuola sarà prontamente attivato il Piano della Didattica a Distanza così come segue. Se la chiusura fosse totale sarà possibile attuare per intero il piano didattico in didattica a distanza. Qualora invece la chiusura fosse parziale (una o più classi) ed uno o più docenti fossero impegnati anche nelle attività in presenza nelle altre classi gli alunni delle classi che sono in DAD seguiranno le lezioni secondo il normale orario scolastico ed i docenti effettueranno la loro lezione nella classe via meet. Solo nel caso in cui non fosse assolutamente possibile realizzare questa ipotesi in via residuale si procederà ad una rimodulazione dell'orario DAD, integrato da maggiore attività di didattica asincrona.

SCUOLA D'INFANZIA

La Didattica Digitale integrata per l'Infanzia si compone di una parte sincrona e di una parte asincrona. Per la particolare fascia di età 3-6 non è possibile pensare attività sincrone analoghe a quelle dei gradi superiori ma si svolgeranno lezioni/incontro almeno tre volte settimanali, in orario da concordare con le famiglie (non si esclude di utilizzare anche il sabato mattina e pomeriggio). Ad esse si accompagneranno attività didattiche proposte dalle docenti, attraverso varie modalità: video, letture, proposizione di compiti privilegiando l'uso della Bachecca del Registro Elettronico ma lasciando anche la possibilità di utilizzare altri canali, come jitsimeet, e whatsapp. Si attiverà, come è stato fatto durante il periodo DAD a. s. 2019-2020 un'apposita sezione del Sito in cui saranno caricati materiali prodotti dalla scuola e link suggeriti dalle docenti.

SCUOLA PRIMARIA

Fin dall'inizio dell'anno scolastico, parallelamente all'orario scolastico in presenza, verrà predisposto un orario scolastico DAD da utilizzare in caso di subitanea interruzione delle attività didattiche in presenza. Tale orario ricalcherà l'organizzazione dell'orario scolastico in presenza ma sarà ridotto e avrà la seguente scansione oraria disciplinare, per un totale di **19 MODULI ORARI SETTIMANALI (10 per le classi prime) di 50 minuti di cui 5 di "didattica comfort" come in presenza:**

Le **classi prime** effettueranno almeno **10 ore settimanali** con orario comunicato dalle docenti

Le classi **seconde, terze, quarte e quinte** effettueranno il seguente orario

ITALIANO 5 ORE

MATEMATICA 4 ORE

STORIA 2 ORE

GEOGRAFIA 2 ORE

ARTE/MUSICA 2 ORE

RELIGIONE /EDUCAZIONE MOTORIA 1 ORA (ALTERNANDO LE SETTIMANE)

INGLESE 2 ORE

TECNOLOGIA/SCIENZE 1 ORA (ALTERNANDO LE SETTIMANE)

TOTALE 19 UNITÀ ORARIE (CORRISPONDENTI A 15,83 ORE DI 60 MINUTI)

All'interno di tale monte orario saranno compresa l'Educazione Civica, come nelle lezioni in presenza.

Il monte orario indicato può essere rivisto o implementato qualora le circostanze in itinere lo suggerissero. I 19 moduli orari rappresentano comunque la minima offerta formativa in DDI.

Dal momento che l'orario in DAD risulta essere ridotto rispetto a quello in presenza l'orario di servizio deve essere integrato attraverso attività asincrone e/o sincrone. Tali attività integrative dell'orario in DDI saranno realizzate in base alle esigenze della Programmazione di classe e potranno riguardare l'intera classe o gruppi circoscritti di alunni della classe. Anche per le attività asincrone si provvederà allo strumento del R.E. per la loro rilevazione.

SCUOLA SECONDARIA

Fin dall'inizio dell'anno scolastico, parallelamente all'orario scolastico in presenza, verrà predisposto un orario scolastico DAD da utilizzare in caso di subitanea interruzione delle attività didattiche in presenza. Tale orario ricalcherà l'organizzazione dell'orario scolastico in presenza ma sarà ridotto e avrà la seguente scansione oraria disciplinare, per un totale di **21 MODULI ORARI SETTIMANALI di 50 minuti di cui 5 di "didattica comfort" +:**

- ITALIANO 5 ORE
- MATEMATICA 4 ORE
- INGLESE 3 ORE
- INGLESE POTENZIATO / FRANCESE 1 ORA
- STORIA 1 ORA
- GEOGRAFIA 1 ORA
- SCIENZE 1 ORA
- TECNOLOGIA 1 ORA
- ARTE 1 ORA
- MUSICA 1 ORA
- SCIENZE MOTORIE 1 ORA
- RELIGIONE 1 ORA
- STRUMENTO 1 ORA (SOLO PER GLI ALUNNI DEL MUSICALE)

TOTALE 21 MODULI ORARI CORRISPONDENTI A (17.5 ORE DI 60 MINUTI)

All'interno di tale monte orario sarà compresa l'Educazione Civica, come nelle lezioni in presenza.

Il monte orario indicato può essere rivisto o implementato qualora le circostanze in itinere lo suggerissero. I 21 moduli orari rappresentano comunque la minima offerta formativa in DDI.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Accanto alle suddette attività in modalità sincrona si promuoveranno attività disciplinari ed interdisciplinari in modalità asincrona che privilegeranno la partecipazione attiva degli studenti (a titolo di esempio metodologie come flipped classroom, debate, e tasks come: prove di realtà, compiti di sfida, diari di bordo etc).

Ai team di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

In qualsiasi tipo di prova/compito si daranno spiegazioni sul valore della valutazione agli alunni, accompagnando al voto un giudizio e in ogni caso accompagnando sempre il voto con una motivazione di esso che consenta all'alunno /a di individuare i punti di forza, le criticità del proprio elaborato e gli aspetti da migliorare.

La valutazione sarà sempre chiara, costruttiva, trasparente e tempestiva e terrà conto anche delle competenze come spirito d'iniziativa, competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare ad imparare. Sarà importante dare fiducia, dare credito, incoraggiare. Non si focalizzerà quindi principalmente l'attenzione solo sulla verifica dei contenuti appresi, ma si aprirà la valutazione ad altre dimensioni, più adeguate al momento e utilissime per la crescita della persona e dell'autonomia e del senso di responsabilità. Si terrà sempre conto del processo di formazione e del livello di partenza dell'alunno.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Dal momento che l'orario in DAD risulta essere ridotto rispetto a quello in presenza l'orario di servizio deve essere integrato attraverso attività asincrone e/o sincrone. Tali attività integrative dell'orario in DDI saranno realizzate in base alle esigenze della Programmazione di classe e potranno riguardare l'intera classe o gruppi circoscritti di alunni della classe. Anche per le attività asincrone si provvederà allo strumento del R.E. per la loro rilevazione.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA

TIPOLOGIE DI PROVE

- Compito assegnato e restituito, dopo l'autocorrezione , tramite indirizzo e-mail icbucine.cloud del docente.
- Compito settimanale di almeno due/ tre discipline da restituire da parte degli alunni tramite l'indirizzo icbucine.cloud del docente e che il docente restituirà con correzione.

Si terrà comunque sempre conto di un numero sufficiente di compiti restituiti da parte di ogni singolo alunno per arrivare alla formulazione di un giudizio valutativo.

Nelle classi quarte e quinte si comincerà ad usare per la restituzione anche classroom.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE

La valutazione assumerà un carattere essenzialmente formativo in quanto nella didattica a distanza sarà pressoché impossibile avere prove oggettive del lavoro effettivamente svolto dallo studente in autonomia.

Al di là dei contenuti e del risultato delle prove assegnate, saranno quindi tenuti in considerazione primaria i seguenti indicatori:

- Interesse e partecipazione rispetto alle attività proposte
- Motivazione e impegno nello svolgimento delle attività e dei compiti
- Responsabilità
- Punti di forza emersi nella modalità di didattica a distanza rispetto alla didattica in classe

Qualsiasi sia il tipo di prova/compito è importante spiegare bene il valore della valutazione agli alunni, privilegiando la forma del giudizio rispetto al voto e in ogni caso accompagnando sempre il voto con una motivazione di esso che consenta all'alunno di individuare le criticità del proprio elaborato e gli aspetti da migliorare.

Si consideri sempre che gli alunni stanno lavorando in autonomia.

La valutazione sia sempre chiara, costruttiva, trasparente e tempestiva e tenga conto anche delle competenze come spirito d'iniziativa, competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare ad imparare. Sarà importante dare fiducia, dare credito, incoraggiare. Non si focalizzerà quindi l'attenzione solo sulla verifica dei contenuti appresi, ma si aprirà la valutazione ad altre dimensioni, più adeguate al momento e utilissime per la crescita della persona e dell'autonomia e del senso di responsabilità. Si terrà sempre conto del processo di formazione e del livello di partenza dell'alunno.

La valutazione degli alunni e delle alunne con Legge 104 avverrà sulla base del PEI individuale

La valutazione degli alunni e delle alunne con Disturbi Specifici di Apprendimento avverrà con l'uso delle misure dispensative e strumenti compensativi previsti nei singoli PdP.

Si attiverà, un'apposita sezione del Sito in cui saranno caricati materiali prodotti dalla scuola , lezioni e link suggeriti dalle docenti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Accanto alle suddette attività in modalità sincrona si promuoveranno attività disciplinari ed interdisciplinari in modalità asincrona che privilegeranno la partecipazione attiva degli studenti (a titolo di esempio metodologie come flipped classroom, debate, e tasks come :prove di realtà, compiti di sfida, diari di bordo etc).

Ai consigli di classe ed ai dipartimenti è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. In qualsiasi tipo di prova/compito si daranno spiegazioni sul valore della valutazione agli alunni, accompagnando al voto un giudizio e in ogni caso accompagnando sempre il voto con una motivazione di esso che consenta all'alunno/a di individuare i punti di forza, le criticità del proprio elaborato e gli aspetti da migliorare.

La valutazione sia sempre chiara, costruttiva, trasparente e tempestiva e terrà conto anche delle competenze come spirito d'iniziativa, competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare ad imparare. Sarà importante dare fiducia, dare credito, incoraggiare.

Non si focalizzerà quindi principalmente l'attenzione solo sulla verifica dei contenuti appresi, ma si aprirà la valutazione ad altre dimensioni, più adeguate al momento e utilissime per la crescita della persona e dell'autonomia e del senso di responsabilità. Si terrà sempre conto del processo di formazione e del livello di partenza dell'alunno.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

In particolare si adotteranno le seguenti modalità e criteri di valutazione:

TIPOLOGIE DI PROVE

- **Prova strutturata / semistrutturata / non strutturata** da svolgere in classroom durante il tempo della lezione (con tempo di apertura e chiusura della prova da parte del docente)
- **Prove orali calendarizzate e su argomenti concordati/assegnati**, con o senza il supporto di presentazioni power point, con o senza successivo quiz per tutta la classe.
- **Prove orali non calendarizzate e "disseminate" nel tempo e sulla classe** in maniera da raggiungere, in un determinato arco di tempo, un giudizio sui singoli alunni
- **Riflessioni, dialoghi, dibattiti** su varie tematiche note
- **Video/audio/immagini/prodotti digitali** per materie pratiche

Per le prove orali si consideri comunque sempre, qualsiasi sia il tipo di prova adottato, un numero sufficiente di interventi/prove da parte di ogni singolo alunno per arrivare alla formulazione di un giudizio valutativo

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

Privilegiando una valutazione di tipo formativo saranno quindi tenuti in considerazione primaria i seguenti indicatori

:

- **Interesse e partecipazione** durante le lezioni e rispetto alle attività proposte
- **Motivazione e impegno** nello svolgimento delle attività e dei compiti
- **Empatia** e capacità di relazionarsi e supportare i compagni
- **Competenze digitali**
- **Puntualità e costanza** nella consegna dei compiti assegnati, anche se bisognerà tener conto delle difficoltà tecniche e di connessione che gli studenti possono incontrare
- **Punti di forza** emersi nella modalità di didattica a distanza rispetto alla didattica in classe

La valutazione degli alunni e delle alunne con Legge 104 avverrà sulla base del PEI individuale, che dovrà prevedere una specifica sezione relativa alla didattica digitale integrata complementare e/o temporanea.

La valutazione degli alunni e delle alunne con Disturbi Specifici di Apprendimenti avverrà con l'uso delle misure dispensative e strumenti compensativi previsti nei singoli PdP, che dovranno prevedere una specifica sezione relativa alla didattica digitale integrata complementare e/o temporanea.

Per tutti gli alunni BES (L. 104, DSA e altri BES), in conformità con i PEI e PDP individuali, tutti i docenti, e in particolare il docente di sostegno quando presente, avranno cura di monitorare e supportare i processi di apprendimento fornendo ai ragazzi, quando necessario, materiali e risorse aggiuntive (schemi, mappe, semplificazioni) e offrendo possibilità di incontri MEET a piccoli gruppi.

Si attiverà, un'apposita sezione del Sito in cui saranno caricati materiali prodotti dalla scuola, lezioni e link suggeriti dalle docenti.

REGOLE DI CONCESSIONE IN COMODATO D'USO DELLA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA DI ISTITUTO

Per la concessione in comodato d'uso della strumentazione tecnologica dell'Istituto si terrà conto delle seguenti indicazioni:

- 1) Richiesta effettuata dalla famiglia tramite apposito modulo fornito dalla scuola o scaricato dal sito istituzionale
- 2) Richiesta fatta da famiglia di alunno/a Bes (L.104, DSA, Alunni non italofofoni) o in difficoltà socio-economica
- 3) Presentazione ISEE (con preferenza per ISEE sotto la soglia dei 15.748,78 euro)
- 4) Segnalazione da parte del coordinatore della classe

Il presente Piano, approvato dal Collegio Docenti, diventa parte integrante del PTOF.

