

## MONTE ORE DISCIPLINARE

### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSI A 31 UNITA'

PRIMARIA CORSO A TEMPO ORDINARIO BUCINE/AMBRA/PERGINE		
CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA
DISCIPLINE	UNITA' ORARIE SETTIMANALI	
ITALIANO	9	8
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	1	1
MATEMATICA	8	8
SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	1	1
ARTEE IMMAGINE	1	1
MOTORIA	1	1
INGLESE	1	2
MUSICA	1	1
RELIGIONE	2	2
MENSA	2	2
TOTALE	31	31

PRIMARIA CORSO A TEMPO ORDINARIO BUCINE/AMBRA/PERGINE	
CLASSI TERZE E QUARTE	
DISCIPLINE	UNITA' ORARIE SETTIMANALI
ITALIANO	7
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	7
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	1
ARTE E IMMAGINE	1
MOTORIA	1
INGLESE	3
MUSICA	1
RELIGIONE	2
MENSA	2
TOTALE	31

<b>PRIMARIA CORSO A TEMPO ORDINARIO BUCINE/AMBRA/PERGINE</b>	
<b>CLASSI QUINTE</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>UNITA' ORARIE SETTIMANALI</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>7</b>
<b>STORIA</b>	<b>2</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>1</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>7</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>2</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>1</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>1</b>
<b>MOTORIA</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>3</b>
<b>MUSICA</b>	<b>1</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>2</b>
<b>MENSA</b>	<b>2</b>
<b>TOTALE</b>	<b>31</b>

\*L'orario delle classi quinte della Scuola Primaria a tempo ordinario è stato rimodulato, mantenendo l'offerta formativa a 27 ore disciplinari +2 di Educazione Motoria per le quali ci sarà un'insegnante specialista della disciplina, come previsto dal D.M. 90. Tale rimodulazione prevede il seguente orario per le due discipline qui riportate: Educazione Motoria 2 h settimanali, Geografia 1 h settimanale + i recuperi di contenuti attraverso un piano didattico che rientra nelle programmazioni delle altre discipline di classe.

**CLASSI A 40 UNITA'**

<b>PRIMARIA CORSO A TEMPO PIENO BUCINE</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>
	<b>UNITA' ORARIE SETTIMANALI</b>	
<b>ITALIANO</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
<b>STORIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>ARTEE IMMAGINE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>MOTORIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>MUSICA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>MENSA</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>TOTALE</b>	<b>40</b>	

<b>PRIMARIA CORSO A TEMPO PIENO BUCINE</b>	
<b>CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>UNITA' ORARIE SETTIMANALI</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>9</b>
<b>STORIA</b>	<b>2</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>2</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>8</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>2</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>1</b>
<b>ARTEE IMMAGINE</b>	<b>2</b>
<b>MOTORIA</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>3</b>
<b>MUSICA</b>	<b>2</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>2</b>
<b>MENSA</b>	<b>5</b>
<b>TOTALE</b>	<b>40</b>

## **PROGETTO: ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

**Destinatari:** Alunne ed alunni della scuola primaria e secondaria che non si avvalgono dell'insegnamento della religione Cattolica

### **TUTTI I PLESSI SONO COINVOLTI**

- Scuola Primaria: n.33 per 66 ore nei tre plessi

- Scuola Secondaria di Primo Grado: n.19 per 19 ore nei tre plessi

Alunne/i che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica e hanno optato per le attività alternative:

- Totale alunni/e: 52

- Totale ore: 85

### **Analisi della situazione e finalità**

La programmazione dell'attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. no 368 20/12/85 - C.M. no 316 28/10/87 - C.M. no 129 03/05/86 - C.M. n° 9 18/01/91 D.P.R. 122/09 C.M. n° 4 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per le alunne e gli alunni non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.

Tali normative evidenziano che le attività proposte:

non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;

devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.

Pertanto è stato strutturato un percorso educativo articolato in due proposte, una per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado.

Il percorso rivolto agli alunni e alle alunne di tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado risulta finalizzato a:

sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita;

favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione.

➤ sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione

reciproca e alla socialità;

- sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;
- favorire forme di cooperazione e di solidarietà attraverso un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi.
- sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile;
- approfondire le regole che governano la società italiana;
- sviluppare una coscienza ecologica e sostenibile attraverso il potenziamento di atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e delle altre forme di vita.

Periodo di realizzazione: l'intero anno scolastico

**Competenze:**

- Rispettare sé stessi e gli altri;
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" realizzando attività per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse;
- Mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità;
- Sensibilizzare gli alunni su temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali;
- Essere capaci di collaborare;

**Obiettivi:**

- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile;
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate;
- Potenziare la "consapevolezza di sé"
- Interagire, utilizzando buone maniere;
- Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole;
- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni;
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;

➤ Capire che la pluralità dei soggetti e la diversità sono una ricchezza per tutti.

### **Contenuti:**

➤ Problematiche e riflessioni sul tema dell'amicizia, della solidarietà e della pace.

➤ La Dichiarazione dei diritti del fanciullo.

➤ La convivenza civile e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo.

➤ Le regole che governano la società italiana con particolare riferimento alla Costituzione della Repubblica Italiana

➤ Problematiche inerenti al tema della diversità e dell'integrazione.

➤ Problematiche inerenti le questioni ambientali e l'educazione alla sostenibilità.

### **Metodologie:**

Per quanto riguarda le metodologie e le possibili soluzioni organizzative si fa riferimento principalmente alla circolare ministeriale n.101 del 30 dicembre 2010.

Le metodologie preferenziali per le attività alternative all'IRC saranno di tipo laboratoriale, partecipativo ed attivo, con conversazioni e riflessioni sintetizzate in produzioni scritte, lavori di gruppo, realizzazione di cartelloni e produzioni multimediali.

La situazione epidemiologica in atto non permette di poter unire alunne e d alunni di classi diverse per poter realizzare attività di gruppo. Pertanto gli unici gruppi possibili saranno quelli di alunne ed alunni provenienti dalla stessa classe o, in uno specifico caso per il plesso di Ambra, allo stesso nucleo familiare

### **Tempi:**

Le attività si svolgeranno in contemporanea alle lezioni di IRC per tutta la durata dell'anno scolastico. Il materiale didattico utilizzato sarà il seguente:

➤ strumenti multimediali e filmografia

➤ schede strutturate

➤ materiale di facile consumo

➤ favole, racconti, poesie

### **Spazi:**

Aule a disposizione per attività laboratoriali (atelier, biblioteca, aula di informatica, aula di robotica etc.) e spazi polivalenti.