



Nome alunno/a: \_\_\_\_\_

Dati anagrafici

Nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

Area DSA	Individuazione	Tipologia
<p>• <b>Disturbo specifico apprendimento</b></p>	<p><b>Segnalazione diagnostica</b> alla scuola Redatta da: ..... .....  (ASL struttura accreditata) ..... (da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata. Il:..... a:..... dal dott.: ..... in qualità di: ..... (neuropsichiatra o psicologo)  Sintesi della diagnosi -----</p>	<p><input type="checkbox"/> Dislessia <input type="checkbox"/> Disgrafia <input type="checkbox"/> Disortografia <input type="checkbox"/> Discalculia</p>
<p>• <b>Border line cognitivo</b></p>	<p><b>Segnalazione diagnostica</b> alla scuola Redatta da: ..... .....  (ASL struttura accreditata) ..... (da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata. Il:..... a:..... dal dott.: ..... in qualità di: ..... (neuropsichiatra o psicologo)</p>	



## Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere

° ACQUISITA

° DA RAFFORZARE

° DA SVILUPPARE

Punti di forza dell'alunno

---

Punti di debolezza

---

**Modalità di svolgimento delle prove Invalsi (se previste nell'anno scolastico).**

---

---

### RIFERIMENTI NORMATIVI

**Legge 170/2010;**

**Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012** e relative indicazioni operative pubblicate nella **circolare n. 8 del 6 marzo 2013**; **Nota MIUR1551 del 27\06\2013**;

**Nota MIUR n.2563 del 22\11\2013**, "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti";

**D.L.vo 62/2017. Art. 11 Valutazione delle alunne/i con disabilità e DSA 1° ciclo / Art. 20 esame di Stato alunne/i con disabilità e DSA 2° ciclo D.L. 62/2017 /Art.21 comma 2 D.L. 62/2017 curriculum dello studente;**

**Decreto legislativo n. 66 del 13/4/2017.** Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'art. 1, cc. 180 e 181, lettera c) della legge n. 107 del 13/7/2015;

**Decreto legislativo n. 62 del 13/4/2017.** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esame di stato, a norma dell'art. 1 cc. 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13/7/2015;

**Nota MIUR prot. 2000 del 23.2.2017.** Certificazione delle competenze degli alunni con BES che non hanno facilitazioni durante lo svolgimento delle prove Invalsi.

**Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018.** Possibilità di operare scelte strategiche e organizzative che consentano di progettare curricula inclusivi per personalizzare i percorsi.

**D.Lgs 96\2019.** Disposizioni integrative e correttive al **D.Lgs 13 aprile 2017 n.66** recante "norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'articolo 1, c.180 e 181 lett.C, della L. 13 luglio 2015 n.107".

**Ordinanza Ministeriale n. 205 - 11 marzo 2019.**

Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie – anno scolastico 2018/2019.

**Nota 04\04\2019.** Indicazioni in merito allo svolgimento degli esami di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze.

### INTERVENTO DIDATTICO-EDUCATIVO

Alla luce della normativa, della diagnosi pervenuta dal servizio sanitario e dalle osservazioni del consiglio di classe l'intervento didattico prevede:

# Misure dispensative e strumenti compensativi

## MISURE DISPENSATIVE

Barrare le caselle di interesse

- Dispensa dall'uso del corsivo
- Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse
- Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei
- Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne)
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare.
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
- Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio
- Solo per gli alunni con DSA: dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Solo per gli alunni con DSA: esonero (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Per le lingue interessate (latino, lingue straniere) fornire all'alunno la costruzione della frase sul modello di quella italiana.

N.B. In questo caso si ricorda che l'**esonero** riguarda l'insegnamento della lingua straniera nel suo complesso e **non da' adito al diploma finale** ma solo ad un attestato; la **dispensa** concerne **unicamente le prestazioni in forma scritta**. In presenza della dispensa dalla valutazione delle prove scritte, gli studenti con DSA utilizzeranno comunque il supporto scritto in quanto utile all'apprendimento anche orale delle lingue straniere.

## STRUMENTI COMPENSATIVI

Barrare le caselle di interesse

- Utilizzo del computer per programmi di video-scrittura con correttore ortografico
- Utilizzo del computer con sintesi vocale
- Utilizzo di libri digitali
- Utilizzo di risorse audio (fili audio digitali, audiolibri)
- Utilizzo del registratore o della Smart Pen
- Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)
- Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o dal singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche
- Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale (si ricorda che tali schemi e mappe non devono essere riassunti degli

argomenti studiati)

- Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
- Utilizzo di dizionari digitali su computer (CD rom, risorse online)
- Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
- Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.

### **Strumenti e disposizioni particolari**

---

---

---

---

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

- Interrogazioni programmate
- Una sola verifica scritta/ orale nell'arco della mattinata
- Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno, sintesi vocale)
- Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida
- Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche
- Esplicitazione del comando.
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, ...)
- Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici
- Prove informatizzate
- Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)
- Prove di verifica personalizzate
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
- Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana
- Nella verifiche in lingua straniera, privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni
- Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione
- Le griglie di valutazione dovranno essere opportunamente adeguate (es. nel compito scritto di italiano eliminare la voce "correttezza ortografica")
- Possibilità di bilanciamento, nella valutazione finale, delle prove orali e scritte privilegiando quelle orali.

### **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda sui seguenti aspetti:

- modalità d'aiuto da parte della famiglia nello studio individuale;
- misure dispensative e/o strumenti compensativi da adottare durante il lavoro in classe (per l'utilizzo degli strumenti dispensativi e/o compensativi in sede di esame di maturità si rimanda alla circolare ministeriale relativa allo svolgimento degli esami di maturità per l'a.s. in cui l'alunno

sosterrà l'esame);

- programmazione per contenuti essenziali;
- modalità e criteri di verifica e valutazione seguiti dai docenti;
- accettazione in modo sereno e consapevole delle difficoltà e aiuto da parte degli insegnanti per far emergere soprattutto le potenzialità;
- revisione del Piano Didattico Personalizzato all'inizio di ogni anno scolastico o qualora lo studente, i genitori o gli insegnanti lo ritengano necessario;
- partecipazione ai corsi pomeridiani di potenziamento delle competenze di base attivati dalla scuola;
- produrre certificazione rilasciata da ente accreditato;
- produrre certificazione aggiornata in prossimità degli esami di maturità (quarta).

Bucine, \_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico Prof. \_\_\_\_\_

il Coordinatore di classe Prof. \_\_\_\_\_

Il team docenti della scuola primaria \_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritto/a/i genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/i amo:

- Di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L. vo 196/2003
- Di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
- La firma ad ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

FIRMA DEI GENITORI

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_